

Schulinternes Curriculum der Michael - Ende - Schule für das Fach Englisch

Klasse 3

Vorbemerkung:

Die angegebenen Themenfelder sind als Vorschläge zu bewerten und können somit von den unterrichtenden Pädagogen und Pädagoginnen der Lerngruppe entsprechend verändert und angepasst werden.

Themenfeld	Persönlichkeit	Thema	Present yourself, numbers and colours
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 8 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	Ggf. Kunst (Farbenlehre)		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Sätze verstehen, Hauptinhalt aus z.B. Texten, Dialogen heraushören.		Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über Namen, Farben und Zahlen entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (colours, numbers) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingebübte Sprachmuster in kurzen Dialogen (Frage-Antwort) vortragen		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Hemmungen gegenüber dem Aussprechen fremder Wörter durch Spiele, Chants, Lieder, Reime, Chorsprechen etc. abbauen. Den Themenwortschatz (nach-)sprechen
	Leseverstehen: Sensibilisierung für die englische Laut-Buchstaben-Zuordnung. Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der Themenfelder numbers und colours nutzen.
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz -----
	Sprachmittlung: -----		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Schule, Ausbildung, Arbeitswelt	Thema	school
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 8 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern			
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Sätze verstehen, den Hauptinhalt aus Texten/Dialogen heraushören.	Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über Schulsachen und bereits bekanntem Vokabulars (Namen, Farben und Zahlen) entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen	
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (schoolthings) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingebübte Sprachmuster in kurzen Dialogen (Frage-Antwort) vortragen	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Hemmungen gegenüber dem Aussprechen der fremden Wörter durch z.B. Spiele, Chants, Lieder, Reime, Chorsprechen etc. abbauen. Den Themenwortschatz (nach-)sprechen	
	Leseverstehen: Sensibilisierung für die englische Laut-Buchstaben-Zuordnung. Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der bereits erlernten Themenfelder und des Themenfeldes school nutzen.	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz -----	
	Sprachmittlung: ---		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarte, CD mit Hörbeispielen, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Natur und Umwelt	Thema	animals
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 10 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	ggf. Sachunterricht Thema Tiere		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Sätze von CD verstehen und Bilder zuordnen.		Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über animals und bereits bekanntem Vokabulars (Namen, Farben und Zahlen) entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (animals, numbers 1-20) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingebübte Sprachmuster in kurzen Dialogen oder Rollenspiele vortragen		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung
	Leseverstehen: Sensibilisierung für die englische Laut-Buchstaben-Zuordnung. Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Geübte Wörter selbstständig synthetisieren.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Sprachmittlung: ----		-----
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarte, CD mit Hörbeispielen, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Persönlichkeit	Thema	clothes
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 10 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern			
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Hörtexte verstehen und z.B. Bilder zuordnen.		Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über <i>clothes</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (<i>clothes</i>) benennen Festigung des Wortschatzes durch Vokabelspiele), Reime und Lieder. Eingebübte Sprachmuster in kurzen Dialogen und Rollenspielen anwenden		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen. Mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze vorbereitete Texte zum Themenfeld <i>clothes</i> und zu den bereits bekannten Themen verfassen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehene Wörter zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Kurze zusammenhängende Texte verfassen.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Sprachmittlung:		-----
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarte, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung und vorgegebenen Strukturen oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der verfassten Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Kontakte, Alltag und Konsum	Thema	family
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 8 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	ggf. Sachunterricht: Meine Familie/mein Umfeld		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Sätze verstehen und z.B. Bildern zuordnen.		Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über <i>family</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen. Diagramm lesen.
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (<i>family</i>) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingebübte Sprachmuster in kurzen Dialogen und Rollenspielen anwenden.		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen, Bildern und Themenfeldern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze Texte zum Themenfeld <i>family</i> verfassen.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz -----
	Sprachmittlung: Bei Bedarf Arbeitsaufträge und Anleitungen zusammenfassend übersetzen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung und vorgegebenen Strukturen oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der verfassten Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Natur und Umwelt	Thema	body
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 8 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	ggf. Sachunterricht: Körper		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Sätze verstehen		Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über <i>body</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern, Mimik und Gestik die Bezeichnungen (<i>body</i>) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in kurzen Dialogen anwenden. Eingeübte Sprachmuster in kurzen Dialogen und Rollenspielen anwenden.		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden.
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen, Bildern und Themenfeldern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen. Lesen in verteilten Rollen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der bereits erlernten Themenfelder und des Themenfeldes <i>body</i> nutzen und selbst anwenden.
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze Texte zum Thema <i>body</i> verfassen.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz -----
	Sprachmittlung: Bei Bedarf Arbeitsaufträge und Anleitungen zusammenfassend übersetzen lassen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarte, CD mit Hörbeispielen, Songs/Chants, Partnerarbeit (Bilddiktat), Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung und vorgegebenen Strukturen oder ohne Hilfe bearbeitet. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Natur und Umwelt	Thema	weather
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	
Verknüpfungen mit anderen Fächern			
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Sätze verstehen und z.B. Bilder zuordnen.	Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über <i>weather</i> und <i>days of the week</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.	
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern, Mimik und Gestik die Bezeichnungen (<i>weather, days of the week</i>) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in kurzen Dialogen anwenden.	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden.	
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen, Bildern und Themenfeldern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen. Lesen in verteilten Rollen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der bereits erlernten Themenfelder und des Themenfeldes <i>weather</i> nutzen und selbst anwenden.	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz -----	
	Sprachmittlung: Bei Bedarf Arbeitsaufträge und Anleitungen zusammenfassend übersetzen lassen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarte, CD mit Hörbeispielen, Songs/Chants, Partnerarbeit (Dialogisches Lesen), Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung und vorgegebenen Strukturen oder ohne Hilfe bearbeitet. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Kontakte, Alltag und Konsum	Thema	Lunch time
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	8 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	ggf. Sachunterricht: gesunde Ernährung		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Hörtexte /-sätze verstehen und z.B. Bildern zuordnen.		Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über <i>lunch</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (<i>lunch time</i>) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in kurzen Dialogen und Rollenspielen anwenden.		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen, Bildern und Themenfeldern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehene Wörter zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze vorbereitete Texte zum Thema <i>lunch</i> verfassen.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Sprachmittlung: Bei Bedarf Arbeitsaufträge und Anleitungen zusammenfassend übersetzen.		-----
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung und vorgegebenen Strukturen oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der verfassten Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Kultur und historischer Hintergrund: Tradition und historische Aspekte	Thema	Christmas
Jgst.	3	Niveau (A - D/E)	A,B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 6 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	Sachunterricht: Weihnachten		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Hörtexte verstehen und z.B. Bildern zuordnen.	Kurzen Hör- und Lesetexten Informationen über <i>christmas</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.	
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (<i>christmas</i>) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in kurzen Dialogen anwenden.	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden.	
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen, Bildern und Themenfeldern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen. Dialogisches lesen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der bereits erlernten Themenfelder und des Themenfeldes <i>christmas</i> nutzen und selbst anwenden.	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Z.B. Weihnachtskarte schreiben.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz Christmas in Great Britain	
	Sprachmittlung: Bei Bedarf Arbeitsaufträge und Anleitungen zusammenfassend übersetzen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung und vorgegebenen Strukturen oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der verfassten Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL