

Schulinternes Curriculum der Michael - Ende - Schule für das Fach Englisch

Klasse 4

Vorbemerkung:

Die angegebenen Themenfelder sind als Vorschläge zu bewerten und können somit von den unterrichtenden Pädagogen und Pädagoginnen der Lerngruppe entsprechend verändert und angepasst werden.

Themenfeld	Natur und Umwelt	Thema	Pets and animals
Jgst.	4	Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen	Regionale Aspekte	zeitlicher Rahmen	ca. 9 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	Ggf. Sachunterricht: Tiere		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze, einfache häufig wiederholte Wörter und Sätze verstehen, einfache Sätze hören und verstehen z.B. Bildern zuordnen. Einfache Texte mit Unterstützung von Bildern verstehen. Gezielt Einzelinformationen heraushören.	Hör- und Lesetexten Informationen über <i>animals</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.	
	Sprechen: mit Hilfe von Bildern die Bezeichnungen (<i>animals</i>) benennen Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingebaute Sprachmuster in Dialogen oder Rollenspielen vortragen. Eingebaute Sprachmuster in Interviews und Rollenspielen anwenden.	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden.	
	Leseverstehen: Sensibilisierung für die englische Laut-Buchstaben-Zuordnung. Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Einfache kurze bekannte Texte laut lesen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der bereits erlernten Themenfelder und des Themenfeldes <i>animals</i> nutzen und selbst anwenden. Ähnlichkeiten zur deutschen Sprache nutzen.	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Geübte Wörter selbstständig synthetisieren.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz -----	
	Sprachmittlung: ----		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Vortrag über Interviewergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern oder eigenen Texten. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book, Bewertung mündlicher Vorträge		

* Erhöhtes Niveau

**

Themenfeld	Individuum und Lebenswelt	Thema	Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld / In town
Jgst.	4	Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen	Wohnen und Wohnumfeld	zeitlicher Rahmen	9-12 Std.
Verknüpfungen mit anderen Fächern	SU		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (turn left, turn right...), einfache, gehörte Sätze verstehen und Bilder zuordnen. Wegbeschreibung verstehen und auf einer Karte einzeichnen, ablaufen etc.		Hör- und Lesetexten Informationen über <i>Richtungen</i> und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.
	Sprechen: mit Hilfe von Piktogrammen einen Weg beschreiben Festigung des Wortschatzes durch z.B.Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in Interviews und Rollenspielen anwenden und vortragen.		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Dialogisches Lesen. Wegbeschreibung verstehen und auf einer Karte einzeichnen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Eigene Wegbeschreibung mit Hilfe von vorgegebenen Textbausteinen erstellen.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Sprachmittlung: Bei Bedarf Arbeitsanweisungen auf Deutsch übersetzen lassen.		z.B. London sights
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	Dokumentation im Activity Book, Bewertung der mündlichen Vorträge		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Individuum und Lebenswelt	Thema	Feiern, Birthdays
Jgst.	4	Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen	Kontakte, Alltag, Konsum	zeitlicher Rahmen	6-9 Std.
Verknüpfungen mit anderen Fächern	SU, Mu		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung Hör- und Lesetexten Informationen über Richtungen und bereits bekanntem Vokabulars entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.
	Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (When is your Birthday, Monate), einfache, gehörte Sätze verstehen und z.B. Bildern zuordnen.		
	Sprechen: Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeeübte Sprachmuster in Interviews und Rollenspielen anwenden und vortragen.		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden.
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Dialogisches Lesen. Party Einladung verstehen		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der bereits erlernten Themenfelder anwenden.
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehene Wörter zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Z.B. Eigene Geburtstags Einladung mit Hilfe von vorgegebenen Textbausteinen erstellen.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz Birthdays in Britain
	Sprachmittlung: Bei Bedarf Arbeitsanweisungen auf Deutsch übersetzen lassen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Texte können kreativ abgewandelt werden, Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book, Bewertung mündlicher Vorträge		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Individuum und Lebenswelt	Thema	Geld / Einkaufen/ Shopping
Jgst.	4	Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen	Kontakte, Alltag, Konsum	zeitlicher Rahmen	9-12 Std.
Verknüpfungen mit anderen Fächern	Ma, SU		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können ...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze einfache Anweisungen und Hörtexte mit bekannten Wörtern und Strukturen verstehen und gezielt Einzelinformationen entnehmen	Hör- und Lesetexten/Filmsequenzen Informationen entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen.	
	Sprechen: Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in Rollenspielen anwenden und vortragen. Fragen/Aussagen passend zu Einkaufssituationen formulieren	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden.	
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Dialogisches Lesen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter der bereits erlernten Themenfelder anwenden.	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Eigene Texte nach Vorlagen schreiben. In einfachen Strukturen und Sätzen schreiben. Z.B. Listen schreiben, Bilder beschriften	Interkulturelle kommunikative Kompetenz British money	
	Sprachmittlung: Mimik, Gestik und Bildern als Verstehenshilfe. Bei Bedarf Arbeitsanweisungen auf Deutsch übersetzen lassen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Texte können kreativ abgewandelt werden, Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book, Bewertung mündlicher Vorträge und selbst erstellter Texte/Listen		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Individuum und Lebensfeld	Thema	Hobbies / free time
Jgst.	4	Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen	Persönlichkeit	zeitlicher Rahmen	9 Std.
Verknüpfungen mit anderen Fächern	SU, Sport		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können ...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze einfache Anweisungen und Hörtexte mit bekannten Wörtern und Strukturen verstehen und gezielt Einzelinformationen entnehmen	Hör- und Lesetexten/Filmsequenzen Informationen entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen. ggf. Plakat my hobby erstellen und präsentieren	
	Sprechen: Festigung des Wortschatzes durch z. B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in Monologen oder Rollenspielen reproduzieren bzw. einen kurzen Dialog führen. Fragen/Aussagen/Vorträge mit sprachlichen Hilfen formulieren und reagieren	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden.	
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Lesestrategien mit Visuellen Impulsen als Hilfestellungen anwenden.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter /Strukturen der bereits erlernten Themenfelder anwenden.	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehene Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Eigene Texte nach Vorlagen schreiben. In einfachen Strukturen und Sätzen schreiben.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz ggf. spezifische britische/amerikanische Sportarten kennen lernen	
	Sprachmittlung: Mimik, Gestik und Bildern als Verstehenshilfe. Bei Bedarf Arbeitsanweisungen auf Deutsch übersetzen lassen.		
Methoden / Material	Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele, ggf. Plakate		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Texte können kreativ abgewandelt werden, Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book, Bewertung mündlicher Vorträge und selbst erstellter Texte/Listen/ggf. Plakat		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Kontakte, Alltag, Konsum		Thema	Feelings
Jgst.	4		Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen			zeitlicher Rahmen	9-12 Std.
Verknüpfungen mit anderen Fächern	SU, Deutsch			
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können ...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze einfache Anweisungen und Hörtexte mit bekannten Wörtern und Strukturen verstehen und gezielt Einzelinformationen entnehmen		Hör- und Lesetexten/Filmsequenzen Informationen entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen. ggf. storytelling	
	Sprechen: Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in Monologen oder Rollenspielen reproduzieren bzw. einen kurzen Dialog führen. Fragen/Aussagen/Vorträge mit sprachlichen Hilfen formulieren und reagieren		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden, ggf. partner dictation.	
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Lesestrategien mit visuellen Impulsen als Hilfestellungen anwenden.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wortschatz: diverse Gefühle z.B. happy, angry, sad, bored, ... Strukturen: z.B. Are you happy? Yes, I am / No, I'm not.	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehene Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Eigene Texte nach Vorlagen schreiben. In einfachen Strukturen und Sätzen schreiben.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz ----	
	Sprachmittlung: Mimik, Gestik und Bildern als Verstehenshilfe. Bei Bedarf Arbeitsanweisungen auf Deutsch übersetzen lassen.			
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Action Stories Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele, ggf. Plakate			
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Texte können kreativ abgewandelt werden, Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.			
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book, Bewertung mündlicher Vorträge und selbst erstellter Texte/Listen/ggf. Plakat			

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Kontakte, Alltag, Konsum	Thema	Time
Jgst.	4	Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	9 Std.
Verknüpfungen mit anderen Fächern	SU, Mathematik		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze einfache Anweisungen und Hörtexte mit bekannten Wörtern und Strukturen verstehen und gezielt Einzelinformationen entnehmen	Hör- und Lesetexten/Filmsequenzen Informationen entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen	
	Sprechen: Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster z.B. in Monologen oder Rollenspielen reproduzieren bzw. einen kurzen Dialog führen. Fragen/Aussagen/Vorträge mit sprachlichen Hilfen formulieren und reagieren	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden, ggf. partner dictation.	
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Lesestrategien mit visuellen Impulsen als Hilfestellungen anwenden.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter /Strukturen der bereits erlernten Themenfelder anwenden. Strukturen: z.B. What's the time?; It's one / ...o'clock; It's a quarter to...; It's half past....; It's a quarter past...	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehene Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Eigene Texte nach Vorlagen schreiben. In einfachen Strukturen und Sätzen schreiben.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz ----	
	Sprachmittlung: Mimik, Gestik und Bildern als Verstehenshilfe. Bei Bedarf Arbeitsanweisungen auf Deutsch übersetzen lassen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Action Stories Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Texte können kreativ abgewandelt werden, Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book, Bewertung mündlicher Vorträge und selbst erstellter Texte/Listen/ggf. Plakat		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Kontakte, Alltag, Konsum	Thema	At home
Jgst.	4	Niveau (A - D/E)	B,C
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	9 Std.
Verknüpfungen mit anderen Fächern	SU, Deutsch		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können ...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: kurze einfache Anweisungen und Hörtexte mit bekannten Wörtern und Strukturen verstehen und gezielt Einzelinformationen entnehmen	Hör- und Lesetexten/Filmsequenzen Informationen entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen	
	Sprechen: Festigung des Wortschatzes durch z.B. Vokabelspiele, Reime und Lieder. Eingeübte Sprachmuster in Monologen oder Rollenspielen reproduzieren bzw. einen kurzen Dialog führen. Fragen/Aussagen/Vorträge mit sprachlichen Hilfen formulieren und reagieren	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz und sprachliche Strukturen (nach-)sprechen und selbst anwenden	
	Leseverstehen: Schriftbilder erkennen und Bildern zuordnen. Lesestrategien mit visuellen Impulsen als Hilfestellungen anwenden.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wortschatz zu Zimmern und Einrichtung	
	Schreiben: eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehene Wörtern zuordnen und fehlerfrei abschreiben. Eigene Texte nach Vorlagen schreiben. In einfachen Strukturen und Sätzen schreiben.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz ----	
	Sprachmittlung: Mimik, Gestik und Bildern als Verstehenshilfe. Bei Bedarf Arbeitsanweisungen auf Deutsch übersetzen lassen.		
Methoden / Material	z.B. Bild- und Wortkarten, Hörbeispiele, Action Stories Songs/Chants, Partnerarbeit, Vokabelspiele, Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme von Bild- Wort-Zuordnung oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der Texte individuell. Texte können kreativ abgewandelt werden, Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Dokumentation im Activity Book, Bewertung mündlicher Vorträge und selbst erstellter Texte/Listen/ggf. Plakat		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL