

Schulinternes Curriculum der Michael - Ende - Schule für das Fach Englisch

Klasse 6

Vorbemerkung:

Die angegebenen Themenfelder sind als Vorschläge zu bewerten und können somit von den unterrichtenden Pädagogen und Pädagoginnen der Lerngruppe entsprechend verändert und angepasst werden.

Fachbezogenen Festlegungen für das Fach Englisch in der Grundschule: Michael-Ende Grundschule - Stand 8.11. 21

Themenfeld	Individuum und Lebenswelt/Natur und Umwelt	Thema	After the holidays
Jgst.	6	Niveau (A - D/E)	C-D
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 20 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	Ggf. EGP: Reisen in andere Länder		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen, Hörtexte, Äußerungen der Mitschüler verstehen und z.B. Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen.		
	Sprechen: Über die Erlebnisse in den Ferien sprechen. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. Mit Hilfe von Stichworten kurze Sätze im Zusammenhang formulieren.		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden.
	Leseverstehen: Einen Text verstehen. Detailinformationen entnehmen. Richtig- und Falschaussagen erkennen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Simple past (Aussagesätze, Verneinung, Regular und irregular Verbs)
	Schreiben: Über Ferienerlebnisse und Schulalltag schreiben.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz Geographische Zusammensetzung Großbritanniens kennenlernen.
	Sprachmittlung: Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen. Redewendungen kennenlernen und verstehen.		
Methoden / Material	z.B. Hörtexte, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Übungen im Workbook, Tests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Kultur und historischer Hintergrund	Thema	Around London
Jgst.	6	Niveau (A - D/E)	C-E
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 25 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	Ggf. EGP: Hauptstädte und ihre Sehenswürdigkeiten		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: Bilder zum Aufbau einer Hörerwartung nutzen. Aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören und Texte ganzheitlich verstehen. Wegbeschreibung verstehen.	Z.B. Plakat, Stadtpläne, PC und Internetrecherche, Sachbücher/Reiseführer	
	Sprechen: Mit Hilfe von Stichworten kurze Sätze im Zusammenhang formulieren. Gruppenergebnisse präsentieren. Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen. Wegbeschreibung mündlich vornehmen. Monologisches Sprechen.	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. Strategien zum Umgang des Nichtverstehens kennenlernen und nutzen.	
	Leseverstehen: Einfachen Sachtexten Einzelinformationen entnehmen. Richtig- und Falschaussagen erkennen. Wegbeschreibungen lesen und ihnen folgen können.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Present progressive, simple past,	
	Schreiben: z.B. Einen Text über Sehenswürdigkeiten in London schreiben. Notizen zu Bildern anfertigen. Plakat über Sehenswürdigkeit erstellen.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen.	
	Sprachmittlung: z.B. Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen. Recherchierte Informationen ins Englische übertragen.		
Methoden / Material	z.B. Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit/Gruppenarbeit, Gruppenpräsentation, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte und des Vortrags individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen		

Themenfeld	Individuum und Lebenswelt	Thema	Dreams/Heroes
Jgst.	6	Niveau (A - D/E)	C-E
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 20 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern			
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung, z.B. Horoskope, Bücher über Helden	
	Hör-/Hörsehverstehen: Bilder zum Aufbau einer Hörerwartung nutzen. Aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören und Texte ganzheitlich verstehen.		
	Sprechen: Vorbereitete Mini-Dialoge vortragen. Einfache Aussagen über die eigenen Berufswünsche und Zukunftsvorstellungen machen, über eigene Helden sprechen.	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. Strategien zum Umgang des Nichtverstehens kennenlernen und nutzen.	
	Leseverstehen: Einfachen Texten Hauptinformationen entnehmen. Richtig- und Falschaussagen erkennen. Dem Handlungsverlauf in Texten folgen und deren Zusammenhang erkennen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit will-future (Entscheidungsfragen, Fragen mit Fragewörtern), Simple present, simple past, Adverbien der Art und Weise	
	Schreiben: Einen eigenen Text, z.B. über Horoskope oder Lieblingsbücher verfassen.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	
	Sprachmittlung: Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen. Recherchierte Informationen ins Englische übertragen.		
Methoden / Material	z.B. Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit/Gruppenarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte und des Vortrags individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen		

Themenfeld	Kultur und historischer Hintergrund	Thema	Celebrations
Jgst.	6	Niveau (A - D/E)	C-E
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 20 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern	Ggf. Religion/Lebenskunde: Religiöse Feste		
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz		Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung
	Hör-/Hörsehverstehen: Bilder zum Aufbau einer Hörerwartung nutzen. Aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören und Texte ganzheitlich verstehen. Auswahlaufgaben zu Hörtexten lösen.		
	Sprechen: Ideen über interkul. Feste sammeln und darüber sprechen. Mit Hilfe von Bildern und Stichwörtern Sätze formulieren. Z.B. Über Weihnachten und Weihnachtsbräuche sprechen.		Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. Strategien zum Umgang des Nichtverstehens kennenlernen und nutzen.
	Leseverstehen: Einfachen Texten Hauptinformationen entnehmen. Richtig- und Falschaussagen erkennen.		Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Simple Present, Satzstellung, going to- Future, Steigerung der Adjektive (-er und -est), Mengenangaben
	Schreiben: z.B. Texte über den eigenen Geburtstag verfassen. Tabellen vervollständigen. Lückentexte vervollständigen.		Interkulturelle kommunikative Kompetenz ggf. Religiöse Feste weltweit kennenlernen
	Sprachmittlung: Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen.		
Methoden / Material	Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit/Gruppenarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte und des Vortrags individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen		

Themenfeld	Gesellschaft und öffentliches Leben	Thema	Rules
Jgst.	6	Niveau (A - D/E)	C-E
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 20 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern			
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: Auswahlaufgaben zu Hörtexten lösen. Fragen zu einem Hörtext beantworten und Tabellen dazu anfertigen. Richtig- und Falschaussagen erkennen.		
	Sprechen: Ideen über Regel des Zusammenlebens sammeln und darüber sprechen. Mit Hilfe von Stichworten kurze Sätze im Zusammenhang formulieren.	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. Strategien zum Umgang des Nichtverstehens kennenlernen und nutzen.	
	Leseverstehen: Einfachen Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen. Richtig- und Falschaussagen erkennen. Lückentexte sinngemäß vervollständigen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Modalverben, Steigerung von Adjektiven mit more und most, Bedingungssätze Typ 1	
	Schreiben: z.B. Eigene Regeln über das Zusammenleben verfassen. Tabellen vervollständigen. Lückentexte vervollständigen. Informationen über Bullying sammeln und Notizen dazu anfertigen.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz Schulregeln in Großbritannien und Deutschland miteinander vergleichen.	
	Sprachmittlung: Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen.		
Methoden / Material	Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit/Gruppenarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte und des Vortrags individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests, Grammatiktests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen		

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Themenfeld	Individuum und Lebenswelt	Thema	Let's go
Jgst.	6	Niveau (A - D/E)	C-E
Übergreifende Themen		zeitlicher Rahmen	ca. 20 Stunden
Verknüpfungen mit anderen Fächern			
Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung	
	Hör-/Hörsehverstehen: Auswahlaufgaben zu Hörtexten lösen. Fragen zu einem Hörtext beantworten. Richtig- und Falschaussagen erkennen. Sprachmuster und sprachliche Elemente memorieren.		
	Sprechen: z.B. Interviews über Freizeitverhalten durchführen. Bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden und Einzelergebnisse als Vortrag präsentieren.	Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. Strategien zum Umgang des Nichtverstehens kennenlernen und nutzen.	
	Leseverstehen: z.B. Einfachen Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen. Richtig- und Falschaussagen erkennen. Lückentexte sinngemäß vervollständigen. Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden. Zusammenhänge erkennen.	Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Present perfect, past progressive und Wiederholung der bereits erlernten Zeiten.	
	Schreiben: z.B. Ideen zur Freizeitgestaltung sammeln. Listen und Tabellen vervollständigen. Fragen beantworten. Ggf. Postkarte verfassen.	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	
	Sprachmittlung: Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen.		
Methoden / Material	Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit/Gruppenarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele		
Differenzierung	Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte und des Vortrags individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe.		
Dokumentation / Bewertung	z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests, Grammatiktests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen		