

Schulinternes Curriculum für das Fach Gesellschaftswissenschaften (GeWi) an der Michael-Ende-Grundschule

Dies ist eine Vorschlagsliste des Fachbereichs, die nicht verbindlich ist und nach pädagogischen Gesichtspunkten der Lerngruppe angepasst wird.

Themen

Inhalte / Themen	Kompetenzen aus Teil C; mit Verweisen auf Teile A und B des RLP	Methoden
<p>Was sind Gesellschaftswissenschaften? – Grundlagen und Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die drei Fachbereiche der Gesellschaftsarbeit (Erdkunde, Geschichte, Politik) + Hefterführung - Erdkunde: Kontinente und Ozeane - Geschichte: Epochen, Quellen - Politik: basisdemokratische Abstimmung + ein an die Lerngruppe angepasstes Beispiel für politische Arbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Quellen untersuchen (2.2) - Ereignisse und Sachverhalte zeitlich ordnen (2.2) - aus Karten historische bzw. geographische Informationen entnehmen, sich orientieren (2.1) - Standorte mit Hilfe einer Karte bestimmen (2.4) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe kennenlernen und nutzen - Glossar anfertigen - Karten beschriften - Legearbeit mit Quellenarten, Kontinenten und Ozeanen usw. <p>Mögliche Leistungsdokumentation/-bewertung:</p>

<p>Ernährung – wie werden Menschen satt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altsteinzeit - Jungsteinzeit - Eiszeit, Gletscher - Landwirtschaft in Deutschland - Von regional bis global – woher stammen unsere Lebensmittel? 	<ul style="list-style-type: none"> - Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen, mit der Gegenwart vergleichen (2.2) - Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren (2.3) - Erkenntnisleitende Fragestellung entwickeln und davon ausgehend Recherchen durchführen (2.4) - Zu einer Frage ein Vorausrteil äußern und mit Argumenten verifizieren (2.5) - Zusammenhang zwischen Naturraum und resultierenden Nutzungsmöglichkeiten beschreiben (2.1) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modellbau – Leben in der Altsteinzeit nachgebaut - Gletscher Lernvideo Checker Tobi - topographische Übungen - Mediengestützter Vortrag (Referat, Lernplakat, Lapbooks)
<p>Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Alte Ägypten (Lebensader Nil, Gesellschaftspyramide, Pharao*Innen, Götter*Innen, Hieroglyphen) - Bedeutung des Wassers für die Menschen heute (als Überlebens- und Konfliktfaktor, Wirtschaftsfaktor, Freizeitfaktor) - Wasserkatastrophen - Verlauf der Elbe - Gezeiten und Küstenformen, Küstenschutz 	<ul style="list-style-type: none"> - Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen, mit der Gegenwart vergleichen (2.2) - Problemlagen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen (2.3) und aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte beurteilen (2.5) - Wechselwirkung zwischen Mensch und Naturraum erfassen (2.1) - Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden (2.4) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referate zum Thema Götter*Innen - Kartenarbeit - Satellitenbilder
<p>Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familie – was ist das eigentlich? (Regeln des Zusammenlebens, Rollen und Rollenkonflikte, Aspekte der Vielfalt) - Mitbestimmung in der Schule (Klassenrat, Schulgremien) - Zusammenleben im Stadtstaat Athen – Anfänge der Demokratie - Das Volk bestimmt wer regiert – Demokratie in Deutschland (Entscheidungen mitgestalten, Bürgerinitiativen, Wahlen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Von eigenen Erfahrungen der Partizipation berichten und weitere Möglichkeiten insbesondere im schulischen Raum ermitteln (2.3) - Simulative Methoden anwenden, regelorientierte Gesprächsformen durchführen (2.4) - Die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten (2.5) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele - Pro-Contra-Diskussionen - Schemata erstellen

<p>Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erste Großsiedlungen weltweit - Alltagsleben im Antiken Rom (Wohnen, Arbeiten, Kultur) - Probleme und Chancen (Verdichtung und Umweltbelastung) - Städtische Siedlung im Großraum Berlin-Brandenburg - Kieze in Berlin – Biografien der Bewohner/Teilgesellschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Kontinuität und Veränderungen am konkreten Beispiel beschreiben, nach Ursachen fragen und diese diskutieren (2.2) und beurteilen (2.5) - Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren und analysieren (2.3) - Informationen an verschiedenen Orten und mit verschiedenen Methoden erarbeiten (2.4) - Merkmale einer Stadt beschreiben (2.1) - Orientierung im städtischen Raum nach Daseinsfunktionen (Wohnen, Arbeiten, Bildung) (2.1) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadterkundung (Planung und Dokumentation)
<p>Europa – grenzenlos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa als Kontinent (Lage und Größe, Naturraum Europa [Landschaften, Klima, Vegetation], politische Gliederung [Staaten und Hauptstädte]) - Entwicklung und Ausdehnung des Römischen Reiches, Römer und Germanen, römisches Leben in der Provinz - Völkerwanderung - Die Europäische Union (Mitgliedstaaten und Grenzen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede, aktuelle Herausforderungen) - Menschen suchen eine neue Heimat – Migration früher und heute 	<ul style="list-style-type: none"> - Mithilfe von Informationsquellen (z.B. Karten und Diagramme) die Nutzung, Gestaltung und Entwicklung eines Raumes beschreiben (2.1) - Verschiedene zeitgenössische ikonographische und geschichtskulturelle Darstellungen nach Kriterien bewertend einschätzen (2.2) - Aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation beziehungsweise ein Problem beschreiben (2.5) - Merkmale der Klimazonen / Vegetationszonen kennen und Ländern zuordnen (2.1) - Anfertigung und Auswertung von Klimadiagrammen (2.3) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referate - Lernplakate - Lapbooks - Fallbeispiele erarbeiten - Kartenarbeit

<p>Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterwegs im Imperium Romanum - Reisen früher und heute - Warum Reisen? – Reiseanlässe - Massentourismus – Folgen für Mensch und Umwelt - Formen des Reisens heute - Raumnutzungskonflikte <p>Eine Reise durch Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bundländer und Großlandschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen anhand unterschiedlicher Medien erarbeiten und adressatengerecht präsentieren (2.4) - Kausale Sachzusammenhänge beschreiben und beurteilen (2.5) - Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen (2.1) - Pro-Contra-Debatte durchführen (2.4, 2.5) - Mit Karten arbeiten: Höhenprofil erstellen (2.4) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reiseführer - Reiseberichte - Lernplakate
<p>Vielfalt in der Gesellschaft – Belastung oder Bereicherung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - In sozialen Gruppen leben - Einen Konflikt lösen - Menschen sind verschieden – was Verschiedenheit ausmacht (z.B. Geschlecht, sexuelle Orientierung, Religion und Weltanschauung, Begabung, Behinderung, Sprache, Herkunft, Alter) - Sich Vorurteilen auseinandersetzen - Umgang mit Ausgrenzung früher und heute - Wie aus einem Nebeneinander ein Miteinander werden kann 	<ul style="list-style-type: none"> - Menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen (2.2) - Simulative Methoden anwenden (2.4) - Regelerorientierte Gesprächsformen nutzen (2.4) - Unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden, Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben (2.5) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit - Collage erstellen - Rollenspiele / Perspektivübernahme - Spiele zur Konfliktbewältigung erproben - Steckbrief, Lebensläufe

Wahlthemen

<p>Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mode zu verschiedenen Zeiten - Jeans – von der Arbeitshose zum Modeartikel - Anpassen oder den eigenen Stil finden? - Werbung, Werbestrategien und Kaufverhalten - Konsum (Umgang mit dem Taschengeld) - Kleider machen Leute - Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte 	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Kontinuität und Veränderungen von menschlichem Handeln untersuchen (2.2) - Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen und mittels verschiedener Darstellungsformen adressatengerecht präsentieren (2.4) - Die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten (2.5) - Stationen einer Produktionskette beschreiben, z.B. auch verknüpft mit Rollenspiel, Modenschau, Werbespot gestalten (2.4) - Produktion auf Nachhaltigkeit untersuchen (2.5) - Eigenes Konsumverhalten bewerten (2.5) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernen an Stationen
<p>Kinderwelten – heile Welten?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindheit in Antike und Mittelalter - Kindheit in der Aufklärung - Kindheit der Nachkriegszeit - Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte - Lebensbedingungen von Kindern in Deutschland und der ganzen Welt - Kinderschutzorganisationen 	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Kontinuität und Veränderungen von menschlichem Handeln untersuchen (2.2) - Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen, Informationen durch Befragung von Zeitzeugen bearbeiten (2.4) - Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben und in einen Kontext begründet einordnen (2.5) - Lebensräume der Kinder auf der Weltkarte lokalisieren, geographische Lage beschreiben und vergleichen. Auswirkungen auf die Lebenssituation beschreiben (2.1) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitzeugen befragen, Interviews durchführen - Plakate erstellen - Gruppenarbeit - Stationsarbeit

<p>Arbeiten, um zu leben – leben um zu arbeiten?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit: Pflicht oder Recht des Menschen? (von der Arbeitsteilung [Metallzeit] zu Berufen [Mittelalter], Frauenarbeit früher und heute, Frauen- und Männerberufe – Ansprüche auf Gleichberechtigung in der Arbeitswelt) - Wenn das Leben mehr als Arbeit ist (Freizeit) - Leben und Arbeiten hier und anderswo 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelorientierte Gesprächsformen nutzen (2.4) - Aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation beziehungsweise ein Problem beschreiben (2.5) - Pro-Contra-Debatte durchführen (2.4, 2.5) - Erkenntnisleitende Fragestellung entwickeln und davon ausgehend Recherchen durchführen (2.4) - Menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen (2.2) - Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen (2.2) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tages- und Wochenabläufe zusammenstellen und vergleichen - Interviews (z.B. mit Frauen aus der Familie und/oder dem Bekanntenkreis) - Plakate zu Freizeitbeschäftigungen - Umfragen planen, durchführen und auswerten
<p>Religionen in der Gesellschaft – Miteinander oder Gegeneinander</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursprünge von Religiosität und Göttervielfalt - Die großen monotheistischen Weltreligionen und ihr Entstehungskontext (Judentum, Christentum, Islam) - Andere Weltreligionen (Hinduismus, Buddhismus) - Das Wechselverhältnis der Religionen untereinander (Neben-, Mit- und Gegeneinander von Religionen am historischen Beispiel (z.B. Alexandria in der Antike, Kreuzzüge), Konflikte, Dialog und friedlicher Austausch am aktuellen Beispiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkenntnisleitende Fragestellung entwickeln und davon ausgehend Recherchen durchführen (2.4) - Problemlagen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen (2.3) und aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte beurteilen (2.5) - Gewonnene Informationen im Blick auf Darstellungsform aufbereiten (2.4) - Medien und Darstellungen nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen (2.4) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenpuzzle - Rollenspiel - Vergleich von Gotteshäusern - Stationenlernen - Fragenkatalog für den Besuch eines Gotteshauses erstellen

Sprachbildung: Schwerpunkte

- 1.3.1 Rezeption / Hörverstehen: Hörtexte und Aufgabenstellungen verstehen, bearbeiten und bewerten
- 1.3.2 Texte und Karten verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen
- 1.3.3 Rezeption / Leseverstehen: Texte verschiedener Art verstehen und nutzen
- 1.3.4 Produktion / schreiben: Texte aufgabenbezogen schreiben
- 1.3.5 Interaktion / Rollenspiele / Pro-Contra-Diskussionen: in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren
- 1.3.6 Sprachbewusstheit: Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden

Medienbildung: Schwerpunkte

- 2.3.1 Informieren: Unterschiede von Informationsquellen beschreiben, mediale Informationsquellen auswählen und nutzen
- 2.3.2 Präsentieren: Medienrecherche für Präsentationsaufgaben nutzen (z.B. Arbeitsergebnisse präsentieren, Referate, Modellbau)
- 2.3.3 Produzieren: Informationen und Standpunkte aufbereiten und in geeigneter Form darlegen (z.B. Darstellungstext, Quellenanalyse, Diagramm-/Kartenarbeit)
- 2.3.4 Reflektieren: Informationsgehalt auf Richtigkeit bzw. Standpunkt überprüfen (z.B. Multiperspektivität)

Vorschläge für übergreifende Themen:

Demokratie (z.B. Griechenland, Europäische Union, Anwendung des basisdemokratischen Wahlprinzips im GeWi-Fachunterricht)

Europabildung (z.B. Themenbereich „Europa“, Europäische Union)

(Inter-) kulturelle Bildung und Erziehung (z.B. Akzeptanz von Vielfalt, Gleichstellung und Gleichberechtigung, Religionen)