

<https://www.westermann.de/reihe/PUBL16SUBEBB/Pusteblume-Das-Sachbuch-Ausgabe-2016-fuer-Berlin-und-Brandenburg#Planungshilfen>

Umsetzung des Rahmenlehrplanes Sachunterricht für Berlin und Brandenburg			
Seite	Pusteblume – Sachbuch 1	Themenfeld/Kompetenzentwicklung des Rahmenlehrplanes	Inhalte und Anregungen zu den Themen der Themenfelder
	Methoden-Werkstatt		
3	M 1 Vergleichen	1.2 Kompetenzentwicklung	
4	M 2 Suchen und markieren	1.2 Kompetenzentwicklung	
5	M 3 Ausmalen	1.2 Kompetenzentwicklung	
6 – 7	M 4 Schneiden und kleben M 5 Sammeln und sortieren	1.2 Kompetenzentwicklung	
8	M 6 Dokumentieren	1.2 Kompetenzentwicklung	
8	M 7 Präsentieren	1.2 Kompetenzentwicklung	
	Gesellschaft		
9	Gesellschaft	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben.1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	
10 - 11	In der Schule	3.2 Womit sollten sich Kinder auskennen?	Meine Fibel - mit Viererfenstern - 1 „In der Schulbibliothek“
12 - 13	Verhalten in der Schule	3.2 Was ist für unser Zusammenleben wichtig? 3.2 Beziehungen leben und gestalten	
14 – 15	In der Pause	3.2 Was ist für unser Zusammenleben wichtig? 3.2 Beziehungen leben und gestalten	
			Meine Fibel - mit Viererfenstern - 1 „Mein kleiner Bruder“

			„Freunde“ „Tom aus England“,aus Mali, ...aus Nepal“
16	Familien sind verschieden	3.2 Wie leben Kinder? Kinder als Teil der Familie	
17	In der Familie	3.2 Wie leben Kinder? Kinder als Teil der Familie	
			Meine Fibel - mit Viererfenstern - 1 „Zahn- Rätsel“
18 – 19	Unsere Zähne So putzt du deine Zähne richtig	3.3 Gesundheit und Prophylaxe 3.3 Gesundheit und Prophylaxe	- Zahngesundheit - Zahngesundheit
20 – 21	Wir ernähren uns gesund	3.3 Was ist gesunde Ernährung? 3.3 Was schadet uns?	- gesunde Ernährung - gemeinsam gesund frühstücken
22	Gesellschaft: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung: Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren
			Meine Fibel - mit Viererfenstern - 1 „Meine Katze“ „Die Bremer Stadtmusikanten“ „Lustige Tierhefte basteln“
	Raum		
23	Seite 23 Raum	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	
24	Hier wohnen Salima und Emre	3.7 Wie und wo wohnen und leben wir?	- Zimmer, Wohnung, Wohnhaus - Einrichtung, Zusammenleben, Bedürfnisse ff.
25	Ansichten eines Kinderzimmers	3.7 Wie und wo wohnen und leben wir?	- Zimmer, Wohnung, Wohnhaus - Einrichtung, Zusammenleben, Bedürfnisse ff.
26 – 27	Schulwege	3.1 Wo leben wir?	- Nahraum (Schulweg)
28 – 29	Gefährliche und sichere Spiele	3.1 Wo leben wir?	- Nahraum (Zuhause)
30 – 31	Links – Rechts – Geradeaus	3. Eigenes Themenfeld	
32 - 33	Oben, unten und noch mehr	3. Eigenes Themenfeld	

34	Raum: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung: Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren
	Natur		
35	Natur	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	
36 – 37	Wasser und Luft	3.6 Wo kommt Wasser vor? Wer braucht alles Wasser? Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser	- Lebensraum Wasser - Nutzung von Wasser durch den Menschen
38 – 39	Wir beobachten das Wetter	3.6 Wo kommt Wasser vor?	- Wasser und Wetter
			Meine Fibel - mit Viererfenstern - 1 „Eine Pflanze selber züchten“ „Fleischfressende Pflanzen“ „Frosch“
40 – 41	Tiere und Pflanzen im Garten	3.5 Was für Tiere gibt es? 3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.1 Wie sieht es hier aus und was wächst?	- Tierarten - Säugetiere und Vögel - Flora und Fauna
42 – 43	Frühblüher	3.1 Wie sieht es hier aus und was wächst?	- Pflanzen
			Meine Fibel - mit Viererfenstern - 1 „Wald (-tiere)“ „Eule“ „Wie Fuchs und Dachs Freunde wurden“
44 – 45	Der Igel	3.5 Was für Tiere gibt es? 3.5 Welche Tiere leben bei uns?	- Tierarten - Anpassung der Tiere
46 – 47	Vögel in unserer Umgebung	3.5 Was für Tiere gibt es? 3.5 Welche Tiere leben bei uns?	- Tierarten - Anpassung der Tiere
48	Natur: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung: Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren
	Technik		
49	Technik	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und	

		später beantworten	
			Meine Fibel - mit Viererfenstern - 1 „Wir kaufen ein“ „Basteln mit Müll“
50 – 51	Im Supermarkt	3.3 Was gehört alles zu einem (Super-)Markt? 3.3 Einkaufen, aber wo und wie? 3.3 Kinder als Konsumenten	- Supermarkt: Abteilungen, Anordnung der Waren, digitale Waage, Kasse - Unterschiede/Gemeinsamkeiten Wochenmarkt/Supermarkt
52 – 53	Auf dem Wochenmarkt	3.3 Was gehört alles zu einem (Super-)Markt? 3.3 Einkaufen, aber wo und wie?	- Wochenmarkt: Marktstände, Kasse, Waage - Unterschiede/Gemeinsamkeiten Wochenmarkt/Supermarkt - einen Einkaufszettel schreiben
			(kostenloses) <u>Schülerarbeitsheft</u> „Der mobile Bär - Klasse 1 und 2“ https://www.unfallkasse-berlin.de/fileadmin/user_data/service/broschuere_n/informationen-fur-lehrkraefte/unterrichtseinheiten-verkehrserziehung/1_Arbeits-_und_Erkundungsheft_Der_mobile_Baer_Klassen_1_und_2_2019_Unfallkasse_Berlin.pdf
54	Sehen und gesehen werden	3.4 Sehen und gesehen werden	- Reflexion und Kleidung - Nahraum (Schulweg)
55	An der Ampel	3.4 Was ist im Straßenverkehr zu beachten?	- Nahraum (Schulweg)
56 – 57	Überqueren der Straße	3.4 Was ist im Straßenverkehr zu beachten?	- Nahraum (Schulweg) - auf der Straße - andere Verkehrsteilnehmer
58 – 59	Mit Bus, Auto oder Fahrrad unterwegs	3.4 Was ist im Straßenverkehr zu beachten? 3.4 Welche Verkehrsmittel gibt es?	- Nahraum (Schulweg) - andere Verkehrsteilnehmer
60	Technik: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung: Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren
	Zeit		
61	Zeit	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben. 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und	

		später beantworten	
62 – 63	Mein Tagesablauf	3.8 Was kehrt immer wieder? 3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Tagesrituale, Tagesabläufe - Tag und Nacht
64 – 65	Die Woche	3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Zeitspannen: Woche
			Meine Fibel – mit Viererfenstern – 1 „Jahreszeiten“
66 – 67	Die vier Jahreszeiten	3.8 Was kehrt immer wieder? 3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Jahreszeiten: Veränderungen in der Natur beobachten
68 – 69	Die ersten Jahre	3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Zeitleiste - bebildeter Zeitfries
70 – 71	Durch unser erstes Schuljahr	3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Zeitspannen: Jahr
72	Zeit: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung: Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren

Umsetzung des Rahmenlehrplanes Sachunterricht
für Berlin und Brandenburg

Klasse 2

Seite	Pustebume – Sachbuch 2	Themenfeld/Kompetenzentwicklung des Rahmenlehrplanes	Inhalte und Anregungen zu den Themen der Themenfelder
	Methoden-Werkstatt		
5	So arbeitest du mit den Methodenseiten M 1 Skizzieren und beschriften	1.2 Kompetenzentwicklung 1.2 Kompetenzentwicklung	
6	M 2 Beobachten und betrachten	1.2 Kompetenzentwicklung	
7	M 3 Untersuchen M 4 Messen M 5 Protokollieren	1.2 Kompetenzentwicklung 1.2 Kompetenzentwicklung 1.2 Kompetenzentwicklung	
8	M 6 Mit einem Lineal zeichnen	1.2 Kompetenzentwicklung	
9	M 7 Eine Tabelle zeichnen und ablesen M 8 Einen Steckbrief schreiben M 9 Einen Versuch planen und durchführen	1.2 Kompetenzentwicklung 1.2 Kompetenzentwicklung	
10	M 10 Ein Plakat gestalten M 11 Präsentieren	1.2 Kompetenzentwicklung 1.2 Kompetenzentwicklung	
11	Natur	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben. 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	
12 - 13	Der Löwenzahn	3.6 Kein Leben ohne Wasser?	- Naturbeobachtungen - Flora: Pflanzen passen sich ihren Lebensräumen an.
14 - 15	Entwicklung von Pflanzen	3.6 Wer braucht alles Wasser?	- Pflanzen benötigen Wasser
			Sprachfreunde 2 <i>„Bei uns und anderswo - Was Kinder gerne essen“ (s.u.: „Frühstück rund um die Welt“)</i>
16 - 17	Gemüse und Obst aus unserer Region	3.3 Woher kommen Obst und Gemüse?	- Obst und Gemüse (Unterscheidung, Sorten) - Ernte- u. Saisonzeiten
18 - 19	Obst aus fernen Ländern	3.3 Woher kommen Obst und Gemüse? 3.3 Wie kommen die Produkte auf den Markt?	- Obst und Gemüse (Unterscheidung, Sorten) - Ernte- u. Saisonzeiten - Transportwege

			- Recherche und Verortung (Was kommt woher?)
20	Bäume	3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.1 Welche Lebensräume findet man auf der Erde?	- Lebens- u. Umweltbedingungen für ausgewählte Pflanzen/Tiere - Naturbeobachtungen
21	Laubbäume und Nadelbäume	3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.1 Welche Lebensräume findet man auf der Erde?	- Lebens- u. Umweltbedingungen für ausgewählte Pflanzen/Tiere - Naturbeobachtungen
22	Wir lernen Bäume kennen	3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.1 Welche Lebensräume findet man auf der Erde?	- Lebens- u. Umweltbedingungen für ausgewählte Pflanzen/Tiere - Naturbeobachtungen
23	Bäume als Lebensraum	3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.1 Welche Lebensräume findet man auf der Erde?	- Lebens- u. Umweltbedingungen für ausgewählte Pflanzen/Tiere - Naturbeobachtungen
24 - 25	Eichhörnchen und Baumrarder	3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.5 Was für Tiere gibt es?	- Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Pflanzen - Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume
26 - 27	Heckensträucher kennenlernen	3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.1 Welche Lebensräume findet man auf der Erde?	- Lebens- u. Umweltbedingungen für ausgewählte Pflanzen/Tiere - Naturbeobachtungen
28 - 29	Amsel und Kohlmeise	3.5 Welche Tiere leben bei uns? 3.5 Was für Tiere gibt es?	- Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Pflanzen - Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume
30	Wasser	3.6 Was und wie ist Wasser?	- Eigenschaften des Wassers mit allen Sinnen wahrnehmen und untersuchen: Geschmack, Geruch
31	Wasserlösliche – wasserunlösliche Stoffe	3.6 Was und wie ist Wasser?	- Nachweis von Besonderheiten (Löslichkeit von Stoffen) - Wasser betrachten, untersuchen und erforschen
32 - 33	Stoffe mischen – Stoffe trennen (1) und (2)	3.6 Was und wie ist Wasser?	- Nachweis von Besonderheiten (Löslichkeit von Stoffen) - Versuche mit Wasser durchführen
34 - 35	Kein Leben ohne Wasser	3.6 Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser	- Wassernutzung und Verbrauch
36 - 37	Das Wetter	3.6 Wo kommt Wasser vor?	- Wasser und Wetter - Wetterbeobachtungen durchführen und protokollieren
38 - 39	Wir messen Temperaturen	3.6 Wo kommt Wasser vor?	- Wasser und Wetter - Wettermessungen durchführen und protokollieren

			<p style="text-align: center;"><i>Sprachfreunde 2</i></p> <p>„Mit Tieren leben“ → ggf. TIERSCHUTZUNTERRICHT anmelden</p>
40	Das Kaninchen	3.5 Alle wollen ein Haustier	<ul style="list-style-type: none"> - typische Haustiere - Funktion und Nutzen von Haustieren für den Menschen - Bedingungen artgerechter Haltung
41	Die Katze	3.5 Alle wollen ein Haustier	
42	Der Hund	3.5 Alle wollen ein Haustier	<ul style="list-style-type: none"> - typische Haustiere - Funktion und Nutzen von Haustieren für den Menschen - Bedingungen artgerechter Haltung
43	Ein Haustier für eure Familie?	3.5 Alle wollen ein Haustier	
44 - 45	Das Schwein	3.5 Welchen Nutzen haben Menschen von Haustieren? 3.3 Was liefern uns Tiere	<ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Unterschiede zwischen Haus- u. Nutztieren - wichtige Nutztiere in der Region - Formen d. Tierhaltung - Tierprodukte und die Bedeutung für den Menschen - Tiere u. Tierprodukte
46 - 47	Das Rind	3.5 Welchen Nutzen haben Menschen von Haustieren?	<ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Unterschiede zwischen Haus- u. Nutztieren - wichtige Nutztiere in der Region - Formen d. Tierhaltung - Tierprodukte und die Bedeutung für den Menschen - Tiere u. Tierprodukte
48 - 49	Das Huhn	3.5 Welchen Nutzen haben Menschen von Haustieren?	<ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Unterschiede zwischen Haus- u. Nutztieren - wichtige Nutztiere in der Region - Formen d. Tierhaltung - Tierprodukte und die Bedeutung für den Menschen 2 - Tiere u. Tierprodukte
50	Natur: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren
51	Gesellschaft	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben. 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	
52 - 53	In der Familie	3.2 Wie leben Kinder? 3.2 Kinder als Teil in der Familie und als Individuum	<ul style="list-style-type: none"> - Was für Familien wichtig ist (Werte u.a.) - Aufgaben, Rechte und Pflichten in der Familie
55	Verschiedene Familien	3.2 Wie leben Kinder? 3.2 Kinder als Teil in der Familie und als Individuum	<ul style="list-style-type: none"> - Familie: Zusammensetzung und Herkunft - Familien- und Lebensgeschichten - Was für Familien wichtig ist

		3.7 Wie und wo wohnen und leben wir?	- Was das Zuhause ausmacht
54	Nasima – ein Mädchen in Indien	3.2 Wie leben Kinder? 3.2 Kinder als Teil in der Familie und als Individuum 3.7 Wie und wo wohnen	- Familie: Zusammensetzung und Herkunft - Familien- und Lebensgeschichten - Was das Zuhause ausmacht
56 - 57	Medien im Alltag	3.2 Womit sollten sich Kinder auskennen?	- Medien
			Sprachfreunde 2 „Miteinander leben“ „In der Schule“
58 - 59	Regeln in der Klasse	3.2 Was ist für unser Zusammenleben wichtig? 3.2 Beziehungen leben und gestalten	- Regeln entwickeln, erproben u. einhalten - Kinder brauchen andere
60 - 61	Abfall sortieren und vermeiden	3.7 Wie funktioniert ein Wohnhaus?	- Mülltrennung und Entsorgung
62	Was mache ich, wenn ich wütend bin?	3.2 Beziehungen leben und gestalten	- Kinder brauchen andere (zum Spielen, Kommunizieren, Streiten, sich vertragen, Kompromisse finden, sich helfen ..)
63	Die STOPP-Regel		
64	Mitmachen oder Nein sagen?	3.2 Beziehungen leben und gestalten	- Kinder brauchen andere (zum Spielen, Kommunizieren, Streiten, sich vertragen, Kompromisse finden, sich helfen ..)
65	Kompromisse finden		
66 - 67	So bleiben wir gesund	3.2 Wie funktioniert unser Körper?	- sich wohlfühlen, bewegen, essen u. trinken, pflegen, erholen
			<i>kostenlos bestellbar:</i> Aktion "Gesundes Frühstück" „Frühstück rund um die Welt“ https://www.koelln.de/fachgruppen/lehrkraefte-und-erzieher/
68 - 69	Gesunde Ernährung	3.2 Wie funktioniert unser Körper? 3.3 Was ist gesunde Ernährung?	- gesunde Ernährung - essen und trinken
70 - 71	Wir haben fünf Sinne (1)	3.2 Wie funktioniert unser Körper?	- Sinne (hören, sehen, riechen, schmecken, fühlen) - wenn ein Sinn fehlt
72 - 73	Wir haben fünf Sinne (2)	3.2 Wie funktioniert unser Körper?	- Sinne (hören, sehen, riechen, schmecken, fühlen) - wenn ein Sinn fehlt
74 - 75	Mädchen und Jungen	3.2 Wie funktioniert unser Körper?	- wir sind Mädchen und Jungen
76	Gesellschaft: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und

77	Raum	Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln 1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben. 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	reflektieren
			<i>Sprachfreunde 2</i> <i>„In der Bibliothek“</i>
78 - 79	Ein Modell des Klassenraums	3.1 Wo leben wir?	- Nahraum Schule
80 - 81	Wir erkunden das Schulgelände	3.1 Wo leben wir?	- Nahraum Schule
82 - 83	Den Heimatort erkunden	3.1 Wo leben wir?	- Besonderheiten des Bezirks/des Kreises von Wohnort/ Schulort - öffentliche Einrichtungen
84 - 85	Veränderung einer Landschaft	3.1 Welche Lebensräume findet man auf der Erde?	- Menschen passen sich ihren Lebensräumen an
86 - 87	Licht	3.1 Wie ist unsere Erde aufgebaut?	- Licht und Schatten - Versuche zu Licht und Schatten
88	Luft wird genutzt	3.1 Wie ist unsere Erde aufgebaut?	- Atmosphäre (Luft)
89	Luft (1)	3.1 Wie ist unsere Erde aufgebaut?	- Versuche zur Luft - Atmosphäre (Luft)
90 - 91	Luft (2) Luft (3)	3.1 Wie ist unsere Erde aufgebaut?	- Versuche zur Luft - Atmosphäre (Luft)
92	Raum: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten über- prüfen und reflektieren
93	Zeit	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben. 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	
94 - 95	Monat, Woche, Tag	3.8 Was kehrt immer wieder? 3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Zeitspannen: Tag, Woche und Monat - Rituale in der Schule
96 - 97	Zeit erleben, Zeit ablesen, Zeit messen	3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Wahrnehmung Zeit - Jede/r „verbringt“ seine Zeit, - Uhr

98 - 99	Uhren	3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Uhr - verschiedene Uhren bauen und damit Zeitspannen messen
100 -101	Zeitleiste und Jahreskreis	3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen? 3.8 Was kehrt immer wieder?	-Zeitleiste, - bebildeter Zeitfries - Wahrnehmung von Zeit
102 -103	Erinnerungen an den 1. Schultag	3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen? 3.8 Was kehrt immer wieder?	-Zeitleiste, - bebildeter Zeitfries - Wahrnehmung von Zeit
			Sprachfreunde 2 „Im Frühling“ „Im Sommer“ „Im Herbst“ „Im Winter“
104 -105	Entstehung der Jahreszeiten	3.8 Was kehrt immer wieder? 3.8 Kann man Zeit „sichtbar“ machen?	- Jahreszeiten: - Veränderungen in der Natur beobachten - Wetterphänomene
106	Zeit: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren
107	Technik	1.1 Eigenes Wissen einbringen, neues Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben. 1.2 (Leit-)Fragen zum Themenfeld formulieren und später beantworten	
108 -109	Ein Haus wird gebaut	3.7 Wie und wo wohnen wir und leben wir? 3.7 Wie baut man ein Haus	- Wohnhaus - Berufe rund um das Wohnen
110 -111	Menschen, Waren - nah und fern	3.4 Warum will ich woanders hin? 3.3 Wie kommen die Produkte auf und in den Markt?	- Motivation und Ziele von Ortswechseln, - Reisen
			(kostenloses) Schülerarbeitsheft „Der mobile Bär - Klasse 1 und 2“ https://www.unfallkasse-berlin.de/fileadmin/user_data/service/broschueren/informationen-fur-lehrkraefte/unterrichtseinheiten-verkehrserziehung/1_Arbeits-und_Erkundungsheft_Der_mobile_Baer_Klassen_1_und_2_2019_Unfallkasse_Berlin.pdf

112 -113	Verkehrszeichen auf Schulwegen	3.4 Was ist im Straßenverkehr zu beachten?	- auf der Straße (der richtige Weg, Verkehrszeichen)
114 -115	Sicher im Verkehr	3.4 Was ist im Straßenverkehr zu beachten?	- auf der Straße (Fairness) - Vorfahrtsregeln
116 -117	Mit dem Fahrrad unterwegs	3.4 Was ist im Straßenverkehr zu beachten?	- andere Verkehrsteilnehmer
118	Zeit: Das habe ich gelernt	1.2 Kompetenzentwicklung Erkennen, Kommunizieren, Urteilen, Handeln	- das eigene Lern- und Arbeitsverhalten überprüfen und reflektieren
119	Eine Computeranlage	3.2 Womit sollten sich Kinder auskennen?	- Computer
			<i>Sprachfreunde 2</i> „Das tut mir gut“
120	Der Arbeitsplatz	3.2 Womit sollten sich Kinder auskennen?	- Computer
121	Einen Text schreiben		
122 -123	Wir gestalten einen Text (1)	3.2 Womit sollten sich Kinder auskennen?	- Computer
124 -125	Wir gestalten einen Text (2)	3.2 Womit sollten sich Kinder auskennen?	- Computer
126	Einen Text speichern, öffnen und drucken	3.2 Womit sollten sich Kinder auskennen?	- Computer