

A	B	C
Thema/ Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema:
Von den Sinnen zum Messen	-Informationen aus Texten/ Beobachtungen wiedergeben -Sachverhalte und Abläufe beschreiben -zu einem Sachverhalt eigene Überlegungen äußern -Vermutungen äußern und begründen -mithilfe von Notizen adressatenbezogen vortragen -bildungssprachliche Formulierungen situationsbezogen anwenden	-Auge, Ohren, Haut, -Physikalische Größen -Thermometer
Leistungsdokumentation/ -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
- Fachbegriffe zuordnen/ beschriften - Beschreibung von Vorgängen /Versuchen - Abbildungen beschriften - Tests	Modelle Lupe/ Mikroskop Buch und Arbeitsblätter	Partnerarbeit Gruppenarbeit Gruppenpuzzle Messwerte in Tabellen und Diagrammen darstellen
	Übergreifende Themen	Arbeitstechniken/ fachimmanent
	-Gesundheitsförderung	-Fachbegriffe markieren -genaues Messen -Daten erheben und dokumentieren - Versuchsprotokolle erstellen
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen Die Schülerinnen und Schüler können C: Beobachtungen beschreiben D: zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/ Objekten formulieren D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen C: Untersuchungsergebnisse beschreiben D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben 2.2.3 Mit Modellen umgehen C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben</p>
		Kommunizieren
		<p>2.3.1 Informationen erschließen C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben 2.3.2 Informationen weitergeben C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte alltagssprachlich/ mit Fachtermini beschreiben C/D: Untersuchungen beschreiben und nach Vorgabe protokollieren C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren 2.3.3 Argumentieren – Interaktion C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
		Bewerten
		<p>2.4.1 und 2.4.2 Handlungen/ Handlungsoptionen C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen C: Handlungsoptionen identifizieren 2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten</p>

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

A	B	C
Thema / Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema
Stoffe im Alltag	Beobachtungen verbalisieren Fachbegriffe zuordnen Beschreiben Gezielte Fragen stellen	Reinstoffe, Stoffgemische und Trennverfahren
Leistungsdokumentation / -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
Fachbegriffe zuordnen Abbildungen beschriften Beschreiben von Vorgängen Sachtexte ergänzen Experimente / Protokolle	Buch Arbeitsblätter Aufgabenkarten/ Stationskarten	Partnerarbeit Gruppenarbeit sorgfältiges und sicherheitsbewusstes Arbeiten und Experimentieren Kriteriengeleitete Untersuchungen (Ordnen und Vergleichen)
Fächerverbindende Schwerpunkte		Arbeitstechniken / fachimmanent
D: Sachtexte lesen, Stichpunkte notieren M: Tabellen / Diagramme / Messen und Schätzen		Fachbegriffe markieren Daten erheben und dokumentieren Versuchsprotokolle erstellen Sicherheitsregeln und Ordnung am Arbeitsplatz
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen C: Beobachtungen beschreiben C/D: Sachverhalte / Objekte ordnen und vergleichen 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten / Objekten formulieren D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen D: Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen C: Untersuchungsergebnisse beschreiben D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben 2.2.3 Mit Modellen umgehen C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben
		Kommunizieren

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>2.3.1 Informationen erschließen C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben</p> <p>2.3.2 Informationen weitergeben C/D: naturwissenschaftl. Sachverhalte alltagssprachlich / mit Fachtermini beschreiben C/D: Untersuchungen beschreiben / protokollieren C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren</p> <p>2.3.3 Argumentieren – Interaktion C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
		Bewerten
		<p>2.4.1 und 2.4.2 Handlungen / Handlungsoptionen C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen</p> <p>2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten</p>

A	B	C
Thema/ Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema:
Welt des Großen – Welt des Kleinen	<ul style="list-style-type: none"> -Informationen aus Texten/ Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte und Abläufe beschreiben -zu einem Sachverhalt eigene Überlegungen äußern; Vermutungen äußern und begründen -mithilfe von Notizen adressatenbezogen vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> Mikroskopieren -Aufbau und Funktion des Mikroskops -Aufbau von Pflanzen- und Tierzelle

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

	-bildungssprachliche Formulierungen situationsbezogen anwenden	
Leistungsdokumentation/ -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
Fachbegriffe zuordnen Abbildungen beschriften Beschreiben von Vorgängen Sachtexte ergänzen Experimente / Protokolle / Tests	-mediale Informationsquellen auswählen und nutzen - Buch	Arbeiten mit Modellen Präparat für das Mikroskop herstellen Mikroskopieren Mikroskopische Zeichnung anfertigen
		Arbeitstechniken/ fachimmanent
		Zeichnungen anfertigen und beschriften Präparat für das Mikroskop herstellen
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen Die Schülerinnen und Schüler können C: Beobachtungen beschreiben C/D: Sachverhalte/ Objekte ordnen und vergleichen 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/ Objekten formulieren D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen C: Untersuchungsergebnisse beschreiben D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben 2.2.3 Mit Modellen umgehen C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben
		Kommunizieren
		2.3.1 Informationen erschließen

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben</p> <p>2.3.2 Informationen weitergeben</p> <p>C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte alltagssprachlich/ mit Fachtermini beschreiben</p> <p>C/D: Untersuchungen beschreiben und nach Vorgabe protokollieren</p> <p>C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren</p> <p>2.3.3 Argumentieren – Interaktion</p> <p>C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
		Bewerten
		<p>2.4.1 und 2.4.2 Handlungen/ Handlungsoptionen</p> <p>C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen</p> <p>C: Handlungsoptionen identifizieren</p> <p>2.4.3 Werte und Normen reflektieren</p> <p>C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten</p>

A	B	C
Thema/ Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema:
Die Sonne als Energiequelle	<ul style="list-style-type: none"> -Informationen aus Texten/ Beobachtungen wiedergeben -Sachverhalte und Abläufe beschreiben -zu einem Sachverhalt eigene Überlegungen äußern -Vermutungen äußern und begründen -mithilfe von Notizen adressatenbezogen vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> -Eigenschaften des Lichts: <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexion und Brechung -Einfluss der Sonne auf die Erde

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

	-bildungssprachliche Formulierungen situationsbezogen anwenden	
Leistungsdokumentation/ -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
- Fachbegriffe zuordnen/ beschriften - Beschreibung von Vorgängen /Versuchen - Sachtexte ergänzen - Experimente/ Protokolle - Abbildungen beschriften	Buch und Arbeitsblätter CVK-Koffer Lupe Computerrecherche	Partnerarbeit Gruppenarbeit
	Übergreifende Themen	Arbeitstechniken/ fachimmanent
	-Gesundheitsförderung -Mobilitätsbildung	- Fachbegriffe markieren - Daten erheben und dokumentieren - Versuchsprotokolle erstellen - Hypothesenbildung
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen Die Schülerinnen und Schüler können C: Beobachtungen beschreiben D: zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/ Objekten formulieren D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen D: Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen C: Untersuchungsergebnisse beschreiben D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben 2.2.3 Mit Modellen umgehen

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben
		Kommunizieren
		2.3.1 Informationen erschließen C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben 2.3.2 Informationen weitergeben C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte alltagssprachlich/ mit Fachtermini beschreiben C/D: Untersuchungen beschreiben und nach Vorgabe protokollieren C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren 2.3.3 Argumentieren – Interaktion C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen
		Bewerten
		2.4.1 und 2.4.2 Handlungen/ Handlungsoptionen C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen C: Handlungsoptionen identifizieren 2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten

A	B	C
Thema/ Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema:
Pflanzen-Tiere-Lebensräume	Beobachtungen verbalisieren Fachbegriffe zuordnen Beschreiben Gezielte Fragen stellen	-Kennzeichen des Lebens -Arten und ihre spezifischen Merkmale (Wirbeltiere) -Körperbau, Fortpflanzung, Entwicklung, Verhalten

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

	Referate halten Sachverhalte und Abläufe beschreiben bildungssprachliche Formulierungen situationsbezogen anwenden	
Leistungsdokumentation/ -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
-Fachbegriffe zuordnen und beschriften - Beschreibung von Vorgängen/Versuchen - Sachtexte ergänzen - Referate - Abbildungen beschriften	Kirschblütenmodell Mikroskope Vogelskelett menschliches Skelett	- Vergleichen, Ordnen und Unterscheiden, Beobachten und Erklären -Beobachten und Messen über einen längeren Zeitraum -Tiere beobachten -Steckbrief erstellen
	Übergreifende Themen	Arbeitstechniken/ fachimmanent
	-Nachhaltige Entwicklung in globalen Zusammenhängen -Kulturelle Bildung -Gesundheitsförderung	-Fachbegriffe markieren -Zeichnungen anfertigen und beschriften -Präsentation erstellen -Wachstum von Pflanzen beobachten
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen Die Schülerinnen und Schüler können C: Beobachtungen beschreiben C/D: Sachverhalte, wiederkehrende Muster und erarbeitete Differenzierungsmerkmale von Lebewesen sammeln, ordnen und beschreiben 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/ Objekten formulieren D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen D: Experiment Wachstum von Pflanzen in Abhängigkeit von Licht und Nährstoffgaben

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>C: Untersuchungsergebnisse beschreiben D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben 2.2.3 Mit Modellen umgehen C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben</p>
		Kommunizieren
		<p>2.3.1 Informationen erschließen C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben 2.3.2 Informationen weitergeben C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte alltagssprachlich/ mit Fachtermini beschreiben C/D: Untersuchungen beschreiben und nach Vorgabe protokollieren C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren 2.3.3 Argumentieren – Interaktion C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
		Bewerten
		<p>2.4.1 und 2.4.2 Handlungen/ Handlungsoptionen C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen C: Handlungsoptionen identifizieren 2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten</p>

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

A	B	C
Thema/ Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema:
Bewegung zu Wasser, zu Lande und in der Luft	-Informationen aus Texten/ Beobachtungen wiedergeben -Sachverhalte und Abläufe beschreiben -zu einem Sachverhalt eigene Überlegungen äußern -Vermutungen äußern und begründen -mithilfe von Notizen adressatenbezogen vortragen -bildungssprachliche Formulierungen situationsbezogen anwenden	- Bewegungsarten bei Menschen und Tieren: ● Anpasstheit der Gestalt und der Lebensweise an den jeweiligen Lebensraum Vogelkörper ● Beschreibung von Fortbewegung Gehen und laufen, Hüpfen und Springen, Kriechen Schlängeln Gleiten, Schwimmen, Schweben - Bewegung / Geschwindigkeit / Kraft
Leistungsdokumentation/ -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
- Fachbegriffe zuordnen/ beschriften - Beschreibung von Vorgängen /Versuchen - Sachtexte ergänzen - Referate - Abbildungen beschriften	Modelle Film: Bewegung von Säugetieren Computerrecherche Buch und Arbeitsblätter	Partnerarbeit Gruppenarbeit Gruppenpuzzle Referate Versuche
	Übergreifende Themen	Arbeitstechniken/ fachimmanent
	-Gesundheitsförderung -Mobilitätsbildung	-Fachbegriffe markieren -genaues Messen -Daten erheben und dokumentieren - Versuchsprotokolle erstellen
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen Die Schülerinnen und Schüler können C: Beobachtungen beschreiben

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>D: zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden</p> <p>2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen</p> <p>C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/ Objekten formulieren</p> <p>D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren</p> <p>C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen</p> <p>D: Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen</p> <p>C: Untersuchungsergebnisse beschreiben</p> <p>D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben</p> <p>2.2.3 Mit Modellen umgehen</p> <p>C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben</p>
		Kommunizieren
		<p>2.3.1 Informationen erschließen</p> <p>C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben</p> <p>2.3.2 Informationen weitergeben</p> <p>C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte alltagssprachlich/ mit Fachtermini beschreiben</p> <p>C/D: Untersuchungen beschreiben und nach Vorgabe protokollieren</p> <p>C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren</p> <p>2.3.3 Argumentieren – Interaktion</p> <p>C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
		Bewerten
		2.4.1 und 2.4.2 Handlungen/ Handlungsoptionen

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen C: Handlungsoptionen identifizieren 2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten
--	--	---

A	B	C
Thema / Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema
Körper und Gesundheit	Beobachtungen verbalisieren Fachbegriffe zuordnen Beschreiben Gezielte Fragen stellen Referate halten	Skelett, Gelenke, Muskeln, Gesunde Ernährung, Verdauung
Leistungsdokumentation / -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
Fachbegriffe zuordnen Abbildungen beschriften Beschreiben von Vorgängen Sachtexte ergänzen Experimente / Protokolle / Tests	Buch Arbeitsblätter Modelle: Skelett, ggf. Herz Smart-Board (Digitale Übungen)	Partnerarbeit Gruppenarbeit Gruppenpuzzle
	Übergreifende Themen	Arbeitstechniken / fachimmanent
	Gesundheitsförderung	Fachbegriffe im Text markieren Daten erheben und dokumentieren Versuchsprotokolle erstellen
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen C: Beobachtungen beschreiben C/D: Sachverhalte / Objekte ordnen und vergleichen 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten / Objekten formulieren D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen D: Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen C: Untersuchungsergebnisse beschreiben D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben 2.2.3 Mit Modellen umgehen C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben</p>
		Kommunizieren
		<p>2.3.1 Informationen erschließen C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben 2.3.2 Informationen weitergeben C/D: naturwissenschaftl. Sachverhalte alltagssprachlich / mit Fachtermini beschreiben C/D: Untersuchungen beschreiben / protokollieren C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren</p> <p>2.3.3 Argumentieren – Interaktion C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
Schulkultur		Bewerten
Gesundes Frühstück		<p>2.4.1 und 2.4.2 Handlungen / Handlungsoptionen C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen</p> <p>2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten</p>

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

A	B	C
Thema/ Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema:
Bewegung zu Wasser, zu Lande und in der Luft	-Informationen aus Texten/ Beobachtungen wiedergeben -Sachverhalte und Abläufe beschreiben -zu einem Sachverhalt eigene Überlegungen äußern -Vermutungen äußern und begründen -mithilfe von Notizen adressatenbezogen vortragen -bildungssprachliche Formulierungen situationsbezogen anwenden	- Bewegungsarten bei Menschen und Tieren: ● Anpasstheit der Gestalt und der Lebensweise an den jeweiligen Lebensraum Vogelkörper ● Beschreibung von Fortbewegung Gehen und laufen, Hüpfen und Springen, Kriechen Schlängeln Gleiten, Schwimmen, Schweben - Bewegung / Geschwindigkeit / Kraft
Leistungsdokumentation/ -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
- Fachbegriffe zuordnen/ beschriften - Beschreibung von Vorgängen /Versuchen - Sachtexte ergänzen - Referate - Abbildungen beschriften	Modelle Film: Bewegung von Säugetieren Computerrecherche Buch und Arbeitsblätter	Partnerarbeit Gruppenarbeit Gruppenpuzzle Referate Versuche
	Übergreifende Themen	Arbeitstechniken/ fachimmanent
	-Gesundheitsförderung -Mobilitätsbildung	-Fachbegriffe markieren -genaues Messen -Daten erheben und dokumentieren - Versuchsprotokolle erstellen
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen Die Schülerinnen und Schüler können C: Beobachtungen beschreiben

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>D: zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden</p> <p>2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen</p> <p>C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/ Objekten formulieren</p> <p>D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren</p> <p>C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen</p> <p>D: Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen</p> <p>C: Untersuchungsergebnisse beschreiben</p> <p>D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben</p> <p>2.2.3 Mit Modellen umgehen</p> <p>C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben</p>
		Kommunizieren
		<p>2.3.1 Informationen erschließen</p> <p>C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben</p> <p>2.3.2 Informationen weitergeben</p> <p>C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte alltagssprachlich/ mit Fachtermini beschreiben</p> <p>C/D: Untersuchungen beschreiben und nach Vorgabe protokollieren</p> <p>C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren</p> <p>2.3.3 Argumentieren – Interaktion</p> <p>C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
		Bewerten
		2.4.1 und 2.4.2 Handlungen/ Handlungsoptionen

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen C: Handlungsoptionen identifizieren 2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten</p>
--	--	--

A	B	C
Thema/ Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Thema:
Technik	<ul style="list-style-type: none"> -Informationen aus Texten/ Beobachtungen wiedergeben -Sachverhalte und Abläufe beschreiben -zu einem Sachverhalt eigene Überlegungen äußern -Vermutungen äußern und begründen -mithilfe von Notizen adressatenbezogen vortragen -bildungssprachliche Formulierungen situationsbezogen anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Geräte und Maschinen im Alltag: <ul style="list-style-type: none"> ● Fahrrad: Antriebselement, Übertragungselement, Arbeitselement - Stromkreis: <ul style="list-style-type: none"> ● Leiter, Nichtleiter ● Reihenschaltung, Parallelschaltung
Leistungsdokumentation/ -bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe zuordnen/ beschriften - Beschreibung von Vorgängen /Versuchen - Sachtexte ergänzen - Abbildungen beschriften 	<ul style="list-style-type: none"> Modelle Buch und Arbeitsblätter CVK-Koffer 	<ul style="list-style-type: none"> Partnerarbeit Gruppenarbeit Gruppenpuzzle Ergebnisse beschreiben Experimente durchführen Sachverhalte beschreiben Schaltplan zeichnen Hypothesenbildung
	Übergreifende Themen	Arbeitstechniken/ fachimmanent
	<ul style="list-style-type: none"> -Gesundheitsförderung -Mobilitätsbildung 	<ul style="list-style-type: none"> -Fachbegriffe markieren -genaues Messen

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		-Daten erheben und dokumentieren - Versuchsprotokolle erstellen
		Erkenntnisse gewinnen
		2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen Die Schülerinnen und Schüler können C: Beobachtungen beschreiben D: zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen C: Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/ Objekten formulieren D: naturwissenschaftliche Fragen formulieren C: vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen D: Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen C: Untersuchungsergebnisse beschreiben D: das Untersuchungsergebnis unter Rückbezug auf die Vermutung beschreiben 2.2.3 Mit Modellen umgehen C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte mit Modellen beschreiben
		Kommunizieren
		2.3.1 Informationen erschließen C/D: Informationen aus einem Text aufgabengeleitet entnehmen und wiedergeben 2.3.2 Informationen weitergeben C/D: naturwissenschaftliche Sachverhalte alltagssprachlich/ mit Fachtermini beschreiben C/D: Untersuchungen beschreiben und nach Vorgabe protokollieren C/D: Medien nutzen und Ergebnisse präsentieren

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

		<p>2.3.3 Argumentieren – Interaktion C/D: Meinung äußern, Aussagen und Behauptungen mit Hilfe von Beispielen und einfachen Fakten begründen</p>
Schulkultur		Bewerten
- Bewusster Umgang mit Licht und Heizung		<p>2.4.1 und 2.4.2 Handlungen/ Handlungsoptionen C/D: zu einem Sachverhalt die Meinung äußern und Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissen ziehen C: Handlungsoptionen identifizieren</p> <p>2.4.3 Werte und Normen reflektieren C/D: Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten</p>

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.