

Schulinternes Curriculum der Michael- Ende -Schule für das Fach **Sachunterricht, Klassenstufe 3**

Vorbemerkungen:

Die angegebenen Themenschwerpunkte und konkretisierten Inhalte sind als Vorschläge zu bewerten und können somit von den unterrichtenden Pädagogen und Pädagoginnen der Lerngruppe entsprechend verändert und angepasst werden.

- s. RLP , Teil C:

Für die **Klassenstufe 3** wird die Regel- Niveaustufe C ausgewiesen. (S. 8)

Die **Leistungsbewertung** erfolgt auf Grundlage der geltenden Rechts- und Verwaltungsvorschriften (S. 11):

Im Fach Sachunterricht werden keine „Klassenarbeiten“ geschrieben.

Unterrichtsmaterial: „Pustebume 3“, Arbeitsheft und -buch, Schroedel 2017

<https://bildungserver.berlin-brandenburg.de/sachunterricht#c64634>

<https://www.kindernetz.de/wissen/index.html>

Verbindung zum Ganztagsbetrieb:

Experimente und Recherche- Übungen mit Sachbüchern können demnächst verstärkt in einem „Forscherzimmer“ im Hortgebäude stattfinden. Es besteht eine Kooperation zwischen der Fachleiterin und den Pädagogen und Pädagoginnen im Rahmen der „eFöB“.

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.1 „ERDE“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Europabildung in der Schule; Demokratiebildung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen

Themen/ Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
<p>...Wie ist unserer Erde aufgebaut?</p> <p>Bodenproben untersuchen</p>	<p>2.1: - Vermutungen zu möglichen Antworten äußern; -ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen - Beobachtungen,...und Versuche beschreiben 2.2: Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden</p>	<p>- Experimente zum Thema „Magnetismus“; Aufbau und Funktion: Kompass und Karte</p> <p>- Untersuchungen im Schulgarten, z.B. mit Becherlupen</p>	<p>https://www.gfz-potsdam.de/medien-und-kommunikation/gfz-schuelerlabor/unterrichtsergaenzende-materialien/abbildungen/</p> <p>http://media.gfz-potsdam.de/gfz/wv/05_Medien_Kommunikation/05_Speziell_fuer_Schulen/Abbildungen/Bestimmungsschluesel_GFZ_A4.pdf</p> <p>https://www.dguv-lug.de/primarstufe/natur-umwelt-technik/der-schulgarten/</p>
<p>Welche Lebensräume findet man auf der Erde?</p>	<p>2.1: - ein Vorhaben planen 2.2: - Ergebnisse unter Einbeziehung von Medien zusammenfassend präsentieren</p>	<p>Lebensraum „Wiese“ / Teich im Schulumfeld untersuchen</p> <p>- Besuch des „Britzer Gartens“; Der A.H.- Gartenarbeitsschule</p>	<p>http://www.freilandlabor-britz.de/index.php/de/umweltbildungsangebote/schule/britz-r-garten</p> <p>http://www.freilandlabor-britz.de/index.php/de/projekte/naturentdeckungspfade</p> <p>www.ahgasn.de/willkommen/</p>

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.2 „KIND“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Demokratiebildung; Gesundheitsförderung; Gewaltprävention; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter; Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung; Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity); Interkulturelle Bildung und Erziehung

Themen/ Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien	digitale Unterrichtsmaterialien
Wie funktioniert unser Körper? - Körperteile und Funktionen; - Sinne; - Gefühle wahr- und erstnehmen; - Entwicklung von Geschlechtsidentität und Sexualität unter Berücksichtigung der Vielfalt von Lebensentwürfen	2.2: - Gedanken,..., Sachverhalte sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen - Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden	Erstellen eines Mini- Heftes: „Vom Baby zum Schulkind“	https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/1_Forschen/Themen-Broschueren/Broschuere_Forschen_rund_um_den_Koerper.pdf http://www.medizin-fuer-kids.de/ https://www.cbm.de/fuer-schulen/aktionskoffer.html
Was ist für unser Zusammenleben wichtig? - Regeln entwickeln, erproben und einhalten	2.2: - gezielt um Unterstützung bitten 2.3: - unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden 2.4: Regeln vorschlagen und begründen	Klassensprecherwahl : offene und geheime Abstimmungen erproben; Durchführen einer Klassenrat- Schulstunde	„Hands for Kids“ https://www.handsgermany.org/ https://www.dguv-lug.de/primarstufe/soziale-kompetenz/nein-sagen/ https://www.onilo.de/boardstory/bei-fremden-sag-ich-immer-nein
...Kinder als Teil der Gesellschaft: - Kinder werden beteiligt und beteiligen sich (z.B. Klassenrat...) - Kinder dürfen und müssen auch „Nein“ sagen können			
Womit kennen wir uns aus? - Computer und Internet	2.4 (Niveaustufe B): Geräte aufgabenbezogen nutzen - den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen	Erarbeitung im Computerraum: „Internet- ABC“	https://www.internet-abc.de/kinder/lermodule/

- Hilfe holen	2.2: - gezielt um Unterstützung bitten	Umsetzung der Hygiene-VO („Corona“)	https://www.dguv-lug.de/primarstufe/natur-umwelt-technik/hygienerregeln-mach-mit/
---------------	--	-------------------------------------	---

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.3 „MARKT“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Gesundheitsförderung, Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen; Verbraucherbildung; Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Einkaufen, aber wo und wie? Kinder als Konsumenten	2.1: Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen 2.4: - Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen	- Tabelle anlegen: Unterschiede/ Gemeinsamkeiten von Wochenmarkt, Supermarkt; Bioladen, Kiosk, Onlineshopping - Besuch des Wochenmarkts - Werbung vergleichen	https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/sachunterricht/themenfeld-markt
Warum muss man bezahlen?	2.2: - aufeinander bezogen kommunizieren	- fächerverbindend mit Mathematik „Geld“	https://www.bundesbank.de/de/publikationen/schule-und-bildung/mein-euro-spiel-und-rechengeld-693534
Woher kommen Obst und Gemüse? - Ernte und Saisonzeiten (regional, global)	2.1: - verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden 2.4: - Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen	- Keimversuche durchführen	https://ima-shop.de/Poster-Obst https://ima-shop.de/Poster-Gemuese https://www.ble-medienservice.de/3488/poster-der-saisonkalender-obst-und-gemuese https://www.dguv-lug.de/primarstufe/gesunde-ernaehrung/rund-um-den-apfel/ https://ima-shop.de/Poster-Die-Kartoffel

		- Kartoffeln im Schulgarten anpflanzen	https://pfaelzer-grumbeere.de/fileadmin/user_upload/01_Sonderheft_die_kartoffel.pdf
Was ist gesunde Ernährung?	2.1: - ein Vorhaben ...planen - Arbeitsschritte in ihrer Sachlogischen Reihenfolge benennen - mit Hilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben 2.4: - Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen	- Getreidepflanzen untersuchen - Getreide“felder“ im Schulgarten anlegen - gemeinsam ein „gesundes Frühstück“ planen und durchführen - Bauen der „Ernährungspyramide“	https://www.koelln.de/fachgruppen/lehrkraefte-und-erzieher/ https://ima-shop.de/Poster-Das-Getreide https://www.wdrmaus.de/extras/mausthemen/lebensmittel/filme/haerflocken.php5 http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/index.php?level=3&kategorie_1=Menschlicher+K%F6rper&kategorie_2=Ern%E4hrung&kategorie_3=Ein+Projekttag+zum+Thema%3A+Gesunde+Ern%E4hrung https://www.bzfe.de/bildung/grundlagen/die-ernaehrungspyramide-im-unterricht/

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.4 „RAD“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Mobilitäts- und Verkehrserziehung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen

Themen/ Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Was bewegt sich wie?	2.1: - Beobachtungen, Erprobungen beschreiben 2.2: - Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden	- Versuche zu Bewegung und Gleichgewicht durchführen - fächerverbindend mit dem Fach Sport	http://www.zauberhafte-physik.net/zauberhafte-physik-mit-sprach-und-sachkisten/seiltaenzer/ https://www.dguv-lug.de/primarstufe/bewegte-schule/bleib-in-balance/
Wie kam und kommt das Rad ins Rollen? - Die Geschichte des Fahrrads	2.4: - Materialien,...selbstständig und zielgerichtet ...nutzen	- technische Untersuchung einer Luftpumpe und/ oder einer Fahrradklingel:	https://bildungserver.berlin-brandenburg.de/sachunterricht/themenfeld-rad https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-luftpumpe-teil---100.html

		Experimentieren zum Thema „Zahnräder und Kette“	https://www.tuev-kids.de/750/wie-funktionieren-zahnraeder/
Mit dem Fahrrad unterwegs - das verkehrssichere Fahrrad - andere Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer	2.1: Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen - verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden 2.3: - unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden 2.4: - den Sinn von	- Fotodokumentation „Mein verkehrssicheres Fahrrad“	https://www.dguv-lug.de/primarstufe/verkehrserziehung/rundums-rad/ https://www.verkehrswacht-medien-service.de/mobil-teilhabe/fahrrad-fahren-lernen/ii-fahrrad-und-helm/das-verkehrssichere-fahrrad/ Video: „Frieda und das verkehrssichere Fahrrad“
Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es? - Verkehrsmittel-vergleich	von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen	- Befragung und anschl. Anfertigen von Diagrammen zur „Verkehrsmittelnutzung“	https://www.openstreetmap.de/karte.html#

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.5 „TIER“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen; Verbraucherbildung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Welche Tiere leben bei uns? - Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung ausgewählter Tiere	2.1:- Medien (z.B. Karten und Tabellen) zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen - Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen	- Beobachtungen auf dem Schulgelände; im Klassenterrarium	https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/sachunterricht/themenfeld-tier https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_schneck.htm

	2.2: - Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden		https://www.ueber-die-schneck.de/schulisches.html https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/sonstige-arten/weichtiere/index.html

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.6 „WASSER“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Gesundheitsförderung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen; Verbraucherbildung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Was und wie ist Wasser? - Aggregatzustände	2.1: - ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen		Aggregatzustände: https://klassewasser.de/content/language1/html/3650.php https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_wasser.htm
Wo kommt Wasser vor? - Wasser und Wetter - Wasserkreislauf	- Beobachtungen, ...und Versuche beschreiben 2.2: Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden		https://klassewasser.de/content/language1/html/869.php
Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser? - unser Leitungswasser: wo es herkommt und wohin es fließt - Wassermangel und Wasserverschwendung	2.4: -Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen	- Tabellen und Diagramme: Wasserverbrauch bei ausgewählten Tätigkeiten	https://klassewasser.de/content/language1/downloads/klassewasser_Info%20virtuelles%20wasser_produktagalerie.pdf
Wer lebt im und am	2.2: -Lern- und Arbeitsergebnisse	Erkundungsgang	https://berlin.abklappern.com/rudower-fluess/

Wasser?	sachangemessen und zusammenhängend vorstellen	ins „Rudower Fließ“	https://naturdetektive.bfn.de/lexikon/tiere/amphibien-reptilien/kroete-frosch-und-molch-heimische-amphibien.html
Was kann Wasser bewirken?	2.1: - ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen - Beobachtungen, ...und Versuche beschreiben	Versuche zum „Schwimmen, Sinken und Schweben“ durchführen - fächerverbindend: Schwimmunterricht	https://www.hagemann.de/flaschentaucher (Video) weitere Videos: Deutsches Schifffahrtsmuseum „ Experimente für zuhause: Schweben, Schwimmen, Sinken“ „Schwimmen-Sinken-Schweben - Tauchermännchen bauen - Experimente für Kinder“

Tabellarische Darstellung: 3.7 „Wohnen“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Kulturelle Bildung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen; Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Wie baut man ein Haus? - Baustoffe - Berufe rund um das Bauen und Wohnen	2.1: - mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben 2.4: - Materialien,... selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen	- verschiedene „Wohnungen“ bauen (im Schuhkarton/ Diarama)	https://www.energie-macht-schule.de/
Was kann man hier unternehmen? (Sport, Freizeit, Kultur und Engagement)	2.2: -Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und zusammenhängend vorstellen		https://www.berlin.de/sen/uvk/verkehr/verkehrspolitik/verkehrssicherheit/projekte/mobilitaets-und-verkehrserziehung/#Kinderstadtplan

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.8 „ZEIT“, Jahrgangsstufe 3

ÜT: Kulturelle Bildung und Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Was kehrt immer wieder? - Rituale in der Schule - Rituale zu Festen und Feiertagen	2.1: - Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen 2.2: - aufeinander bezogen kommunizieren	- fächerverbindend mit Religion	https://www.onilo.de/boardstory/das-wimmelbuch-der-weltreligionen (Schullizenz liegt vor)
Woher bekommen wir Wissen über die Vergangenheit? - Quelle (Bild, Text, Sache) geben Auskunft	2.1: - ein Vorhaben (z.B. ein...Themenportfolio, eine Befragung) nach Vorgaben planen - durchführen - auswerten	- Museumsbesuch	https://www.stadtmuseum.de/schuelerworkshops/wachstafel-und-federkiel
Wie lebten Menschen früher?	2.1: - Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen 2.3: - zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema Stellung beziehen und begründen	„Schule früher“: Schreiben auf der Schiefertafel - fächerverbindend mit Deutsch	https://www.hamsterkiste.de/schule-frueher http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/index.php?level=4&kategorie_1=Mensch+und+Gemeinschaft&kategorie_2=Fr%FCher+und+heute&kategorie_3=Schule+fr%FCher+und+heute&kategorie_4=Schule+fr%FCher

GsVO - Anlage 1 Wochenstundentafel für die Grundschule:
Sachunterricht Kl. 3: 3 Wochenstunden