

Schulinternes Curriculum der Michael- Ende -Schule für das Fach **Sachunterricht, Klassenstufe 4**

Vorbemerkungen:

Die angegebenen Themenschwerpunkte und konkretisierten Inhalte sind als Vorschläge zu bewerten und können somit von den unterrichtenden Pädagogen und Pädagoginnen der Lerngruppe entsprechend verändert und angepasst werden.

- s. RLP , Teil C:

Für die **Klassenstufe 4** wird die Regel- **Niveaustufe C, in Teilen D**, ausgewiesen. (S. 8)

Die **Leistungsbewertung** erfolgt auf Grundlage der geltenden Rechts- und Verwaltungsvorschriften (S. 11):

Im Fach Sachunterricht werden keine „Klassenarbeiten“ geschrieben.

Unterrichtsmaterial: „Pustebly 4“, Arbeitsmappe HARMS Berlin“, Schroedel 2018

<https://www.kindernetz.de/wissen/index.html>

Verbindung zum Ganztagsbetrieb:

Experimente und Recherche- Übungen mit Sachbüchern können demnächst verstärkt in einem „Forscherzimmer“ im Hortgebäude stattfinden. Es besteht eine Kooperation zwischen der Fachleiterin und den Pädagogen und Pädagoginnen im Rahmen der „eFöB“.

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.1 „ERDE“, Jahrgangsstufe 4

ÜT: Europabildung in der Schule; Demokratiebildung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen

Themen/ Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Wo leben wir? - Europa, Deutschland	2.1 - Karten und Tabellen zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen 2.2 - Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden	Kartenarbeit mit dem Arbeitsbuch(s.o.), mit Übersichtsplänen und Karten	https://whiteboard.hanisauland.de/whiteboard/wbt-bundeslaender-und-hauptstaedte-in-deutschland Broschüre „Europa kinderleicht“: https://op.europa.eu/de/publication-detail/-/publication/c4c2a59e-11b7-11eb-9a54-01aa75ed71a1
....., unser Bundesland Berlin	2.1 - versch. Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z.B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel) 2.2 - gezielt um Unterstützung bitten	Arbeit mit dem „HARMS-Arbeitsheft“; Liniennetzplan der BVG / S- Bahn	https://sbahn.berlin/fileadmin/user_upload/Liniennetz/2021-12-12_-_S_U-Bahn_-_Internetversion.pdf
- Gründungs- und Entwicklungsgeschichte Berlins; 2 Staaten - eine geteilte Stadt	<i>(fächerverbindend mit Mathematik: „Zeitstrahl“ / „Zahlenstrahl“)</i>	div. themenbezogene Sachbücher	https://www.visitberlin.de/de/suche?keys=alt%20rudow https://www.dw.com/de/ingemauert-die-innerdeutsche-grenze/av-6592858
		Besuch der Bezirks-Stadtbibliothek	https://www.berlin.de/stadtbibliothek-neukoelln/lesen-lernen/schule/angebote-grundschule/

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.2 „KIND“, Jahrgangsstufe 4

ÜT: Demokratiebildung; Gesundheitsförderung; Gewaltprävention; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter; Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung; Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity); Interkulturelle Bildung und Erziehung

Themen/ Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien	digitale Unterrichtsmaterialien
Wie funktioniert unser Körper? Sinne, bes. Hörsinn - Erste Hilfe	2.2 - gezielt um Unterstützung bitten 2.2 - Argumente sachlich austauschen - Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden	https://www.auer-verlag.de/07692-keine-angst-vor-erster-hilfe.html Erste- Hilfe- Lehrgang für Grundschüler (durch ein engagiertes Elternteil/ Rettungssanitäter)	https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/378/publikationen/lehrerhandreichung_akustik_und_laerm_web_0.pdf https://www.dguv-lug.de/primarstufe/natur-umwelt-technik/erste-hilfe/
- Entwicklung von Geschlechtsidentität und Sexualität unter Berücksichtigung der Vielfalt von Lebensentwürfen	2.3 - Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben 2.4 - über Stärken und Schwächen nachdenken	Gruppengespräche mit Sachbuchnutzung, z.B. „Klär mich auf“; „Wachsen und erwachsen werden“; „Ganz schön aufgeklärt“	https://www.kindernetz.de/sendungen/losgefragt/vorschau-losgefragt-ueber-liebe-freundschaft-pubertaet-100.html https://www.bzga.de/infomaterialien/sexualaufklaerung/ueber-sexualitaet-reden-die-zeit-der-pubertaet/#top https://www.berlin.de/familie/de/informationen/liebe-und-sexualitaet-kinder-aufklaeren-316
Kinder haben Rechte Pflichten und Rechte; Nein- Sagen können; Klassenrat Womit kennen wir uns aus?	2.1 - Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen 2.2 - Argumente sachlich austauschen	Material von UNICEF	https://www.unicef.de/informieren/schulen/unterrichtsmaterial/-/kinderrechte/107392

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.4 „RAD“, Jahrgangsstufe 4

ÜT: Mobilitäts- und Verkehrserziehung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen

Themen/ Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
„Mit dem Fahrrad unterwegs“; Verkehrsregeln; Ist mein Fahrrad verkehrssicher?“	2.2 – Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden 2.4 – den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen	DVW: „Übungsheft zur Radfahrprüfung“; Besuch der Jugendverkehrsschule; Übungsparcours auf dem Schulhof aufbauen und durchfahren <i>Video:</i> „Willi Weitzel hat's geschnallt – Fahrradfahren: Immer mit Helm!“	www.die-radfahrausbildung.de https://www.hamsterkiste.de/028 (wichtige Verkehrszeichen) https://www.jvs-neukoelln.de/index.html
Was bringt die Lampe zum Leuchten?	2.1 - Vermutungen zu möglichen Antworten äußern – Beobachtungen , Versuche zeichnerisch/ schriftlich festhalten 2.2 – mit anderen gemeinsam planen 2.2 – Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden 2.4 – Materialien selbständig und zielgerichtet auswählen und nutzen	Forschungskreis anwenden: Versuche zum Stromkreis durchführen	https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/1_Forschen/Kindermaterialien/Handreichung_Strom-Energie_2013.pdf https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/1_Forschen/Kindermaterialien/Kinderkarten_Strom-Energie_2013_sw.pdf https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Projekte/Digital_Lab_2.0/Handouts_komplett_App_Meine-Stromwerkstatt.pdf

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.5 „TIER“, Jahrgangsstufe 4

ÜT: Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen; Verbraucherbildung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
- Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume	2.1 - versch. Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z.B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)	Erkundung im Landschaftspark Rudow- Altglienicke; -im Britzer Garten; - in der Gartenarbeitsschule	https://www.landschaftspark-rudow-altglienicke.de/
Welche Tiere leben bei uns? - Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere (im Wald, auf dem Land und in der Stadt)		Arbeitsbuch: „Tiere des Waldes“; „Die Entwicklung des Grasfrosches“ „Beobachtungen für den Naturschutz“	

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.6 „WASSER“, Jahrgangsstufe 4

ÜT: Gesundheitsförderung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen; Verbraucherbildung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser? - unser Leitungswasser, wo es herkommt und wohin es fließt, Reinigung und Schutz (z.B. Grundwasser, Brunnen, Wasserwerk,	2.1- ein Vorhaben (z.B. ein Experiment,...) nach Vorgaben planen, durchführen, auswerten - versch. Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z.B. Zeichnung, Plakat,	Arbeitsbuch Experimentiermaterial Besuch eines Klärwerks	https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/experimente-fuer-kinder/exp/vom-schmutz-befreit-wasserfilter-bauen https://kinderuni.at/forsche-und-staune/experimente/wie-kann-man-wasser-saeubern/ https://mint-zirkel.de/2016/10/schmutzwasser-reinigen/ https://www.bwb.de/de/wasserkreislauf.php

Klärwerk, Kanalisation)	Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)		https://klassewasser.de/content/language1/html/764.php
s. „Tier“: Tiere an und im Wasser	2.4 - Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen		

Tabellarische Darstellung: 3.7 „Wohnen“, Jahrgangsstufe 4

ÜT: Kulturelle Bildung; Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen; Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Wie wohnen andere Menschen bei uns und Menschen anderswo? -Vertraute und fremde Kulturen	2.1 - mit Hilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben - Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen	Modelle bauen	https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/sachunterricht/themenfeld-wohnen
So leben Kinder in anderen Ländern	2.3 - zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema Stellung beziehen und diese begründen 2.4 - Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen		https://www.sternsinger.de/fileadmin/bildung/Dokumente/schule/2012-01_grenzenlos_kinder_dieser_welt.pdf DVD. „Die gefährlichsten Schulwege der Welt“ Der gefährlichste Berg-Aufstieg Chinas Galileo ProSieben

Tabellarische Darstellung: Themenfeld 3.8 „ZEIT“, Jahrgangsstufe 4

ÜT: Kulturelle Bildung und Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung

Themenfelder / Inhalte	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden / Medien Beispiele für die Umsetzung	digitale Unterrichtsmaterialien
Lebenszyklus eines Schmetterlings	2.1- ein Vorhaben (z.B. ein Experiment,...) nach Vorgaben planen, durchführen, auswerten - versch. Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z.B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel) 2.4 - Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen	Beobachtungen am lebenden Insekt: Fotodokumentation anlegen	https://www.hagemann.de/schmetterlinge-zuechten
Lebenszyklus eines Menschen	2.1 - Medien...zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen	Arbeitsbuch Fotoalbum	www.onilo.de/boardstory/opas-engel
Wie lebten die Menschen früher, z.B. im Mittelalter	2.2 - aufeinander bezogen kommunizieren,... Argumente sachlich austauschen; Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden	Besuch des Museumsdorfes Düppel	https://www.stadtmuseum.de/schuelerfuehrungen/stadtpaziergang-durchs-mittelalter https://www.dueppel.de/ www.onilo.de/themenwelten/ritter-burgen-und-mittelalt..
Exkurs „Feuer/ Brandschutz“	2.4 - den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen	Video: „Flash over“	https://www.berliner-feuerwehr.de/ihre-sicherheit/brandschutzerziehung/
fächerverbindend Kunst : Ritter, - helme basteln, Wappen entwerfen			

GsVO - Anlage 1: Wochenstundentafel für die Grundschule:
Sachunterricht Kl. 4: **5 Wochenstunden**