

Dieses Curriculum ist als Vorschlagsliste zu verstehen und kann nach pädagogischen Gesichtspunkten je nach Lerngruppe angepasst und verändert werden.

<b>Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören/Zu anderen sprechen</b>		
Jahrgangsstufe 3/4		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Aspekte der Sprachbildung</b>	<b>Kompetenzen</b>
-Begründung, Zustimmung, Ablehnung, Aussage, Lösungsvorschlag -Sprecherin/Sprecher, ZuhörerIn/Zuhörer, Beobachterin/Beobachter -Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt -Nachfragen, Beschreiben, Erklären, Vorstellen, Berichten	- Angemessene Sprechweise - Logische und zeitliche Reihenfolge beachten	<p><b>Sprechen und Zuhören- Zu anderen sprechen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>B:</b>                      -über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren;                      -beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten;                      -vorgegebene Redemittel für ihren Vortrag nutzen.</p> <p><b>C:</b>                      - Informationen auswählen und nutzen;                      - verständnisunterstützend körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen;                      - Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen.</p> <p><b>Sprechen und Zuhören- Mit anderen sprechen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>B:</b>                      -vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten;                      -die Standpunkte anderer benennen.  <b>C:</b>                      -Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren;                      -eigene Standpunkte begründet vertreten.</p> <p><b>Sprechen und Zuhören- Verstehend zuhören</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>B:</b>                      -Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben;                      -den eigenen Ersteindruck wiedergeben.  <b>C:</b>                      -Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden;                      -verständnissichernde Nachfragen stellen.</p>

Leistungsdokumentation/-bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden, Arbeitstechniken/fachimmanent
Vorträge, Nacherzählungen, mündliche Darstellungen von Vorgangsbeschreibungen, Sachtexte zusammenfassen, Präsentationen, Hörverstehentests	Hörspiele, Podcasts, Visualisierungen	Partner- und Gruppenarbeit, Vorträge, Feedbackmethoden
<b>Externes Kooperationsangebot/Außerschulische Lernorte/ Schulkultur</b>	<b>Übergreifende Themen</b>	
	Referate und Hörbeispiele in anderen Fächern	

Kompetenzbereich: Schreiben/Richtig schreiben, Sprachwissen/Sprachbewusstheit		
Jahrgangsstufe 3/4		
A	B	C
Themen/Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokal, Konsonant, Doppelkonsonant, Umlaut, Zwielaute</li> <li>- Komma, Ausrufezeichen, An-/Ausführungszeichen, Doppelpunkt, Aufzählung, wörtliche Rede, Redebegleitsatz</li> <li>- Nomenproben, Verlängern, Ableiten, Wortfamilie, Wortstamm, Vorsilbe, Nachsilbe, Silbentrennung</li> <li>- Zusammensetzung, Grundwort, Bestimmungswort</li> <li>- Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Ausrufesatz, Aufzählung</li> <li>- Satzglied: Prädikat (ein-/mehrteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit)</li> <li>- Verb: Grundform, Personalform</li> <li>- Zeitform: Gegenwart/Präsens, Vergangenheit/Präteritum, Perfekt, Zukunft/Futur</li> <li>- Adjektiv: Grundform, erste/zweite Steigerungsform, Steigerungsprobe</li> <li>- Bestimmter/unbestimmter Artikel, Pronomen, Präposition, Zahlwort</li> <li>- Einzahl/Singular, Mehrzahl/Plural</li> <li>- Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe verwenden</li> <li>- Bedeutung von Wortarten untersuchen:</li> </ul> <p><b>A:</b> Nomen im Singular und Plural bilden</p> <p><b>B:</b> Nomen, Verben und Adjektive untersuchen</p> <p><b>C:</b> Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen</p>	<p><b>Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><b>B:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten;</li> <li>-Vorgaben zur Blatteinteilung nutzen.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-eine lesbare Handschrift flüssig schreiben;</li> <li>-Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten.</li> </ul> <p><b>Schreiben- Richtig schreiben</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><b>B:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben</li> <li>-Satzschlusszeichen setzen;</li> <li>-Wörter lautorientiert schreiben verwandte Wörter für Ableitungen nutzen Merkstellen benennen Satzanfänge und Nomen großschreiben;</li> <li>-Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-den Wortstamm für Ableitungen nutzen, Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen, Nomenprobe nutzen;</li> <li>-Verfahren des Nachschlagens nutzen;</li> <li>-Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen.</li> </ul>

		<p><b>Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>B:</b>                      -zusammengesetzte Wörter bilden;                      -die Bedeutung zusammen- gesetzter Wörter erklären;                      -Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden;                      -Hauptsätze mit Verbkammer bilden;                      -Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln;                      -verschiedene Tempora von Verben unterscheiden.  <b>C:</b>                      - Wörter mit Wortbausteinen (Präfix/Suffix) verändern;                      - Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen;                      - Nomen im Singular und Plural bilden;                      - Nomen, Verben und Adjektive unterstreichen;                      - Sätze umstellen;                      - Subjekt, Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren;                      - Zeitliche abflogen mit passenden Konjunktionen bzw. Adverbien darstellen;                      - verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen.</p>
<b>Leistungsdokumentation/-bewertung</b>	<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>	<b>Methoden, Arbeitstechniken/fachimmanent</b>
Lernzielkontrollen, Tests, Klassenarbeiten, Kurzdiktate	Nutzung von Lernsoftware	Lückentexte, Arbeitsblätter, Lehrbücher, PC-Übungsprogramme, Wörterbücher, Lauf- und Dosendiktate; Rechtschreibgespräch, FRESCH-Methode, Stationsarbeit
<b>Externes Kooperationsangebot/Außerschulische Lernorte/ Schulkultur</b>	<b>Übergreifende Themen</b>	
	Die Inhalte dieser Kompetenzbereiche kommen in allen Fächern zum Tragen.	

Kompetenzbereich: Lesen/ Mit Texten und Medien umgehen		
Jahrgangsstufe 3/4		
A	B	C
Themen/Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene literarische Texte kennenlernen (z.B. Märchen, Sagen, Fabeln, Gedichte und Jugendbücher)</li> <li>- mit Sachtexten arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe verwenden</li> <li>- Wortschatzerweiterung</li> </ul>	<p><b>Lesen- Lesefertigkeiten nutzen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>B:</b>                      -Wörter gliedern und erfassen kurze Wörter auf einen Blick;                      -Sätze in Sinneinheiten einteilen;                      -die Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen.  <b>C:</b>                      -die Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen                      -Texte gestaltend vortragen;                      -Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen.</p> <p><b>Lesen- Lesestrategien nutzen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <u>Vor dem Lesen</u>  <b>B:</b>                      -mithilfe von Bildern und Überschriften/ Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln und ihr Vorwissen aktivieren.  <b>C:</b>                      - Zwischenüberschriften/Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartung zur Orientierung nutzen.  <u>Während des Lesens</u>  <b>B:</b>                      -unbekannte Wörter identifizieren und klären und Texte und Bilder einander zuordnen.  <b>C:</b>                      - Zusatzinformationen (z.B. Glossar, Nachschlagewerk) nutzen;                      - Zwischenüberschriften für einen gegliederten Text nutzen.  <u>Nach dem Lesen</u>  <b>B:</b>                      -den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen.  <b>C:</b>                      -den Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften beschreiben.</p>

		<p><b>Mit Texten und Medien umgehen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>B:</b>                      -Figuren oder Orte (z.B. Aussehen, äußere Merkmale) beschreiben;                      -verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Rezept, Fahrplan, Kassenbon, Zeitungsartikel) unterscheiden;                      -explizit angegebene Informationen in einem Text benennen;                      -Filmen, Bildern, Geräuschen, Musik und Hörtexten Merkmale zuordnen.  <b>C:</b>                      -epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden;.                      -Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen) beschreiben;                      -Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen;                      -die Merkmale unterschiedlicher Sach- und Gebrauchstexte zuordnen;                      - Informationen ermitteln und nutzen;                      - implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen;                      - Filme, Hörtexte, Inszenierungen u.A. untersuchen;                      -die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben;                      -eigene Lese- und Medienerfahrungen und Interessen beschreiben.</p>
<b>Leistungsdokumentation/-bewertung</b>	<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>	<b>Methoden und Arbeitstechniken/fachimmanent</b>
Klassenarbeiten und Tests zum Leseverständnis, benotetes Vorlesen und Buchvorstellung, Leserollen, Portfolio	Lyrische Texte, z.B. Jugendbücher, Märchen, Sagen, Fabeln und Gedichte, Sachtexte, Nachschlagewerke, Hörbücher, Filme	Vorlesen, Stilllesen, Nachschlagen, Buchvorstellung und Fragen beantworten, Vorlesen: Tempo, Pausen , Betonung, Lautstärke und Aussprache, Lesestrategien anwenden, Lesetandem
<b>Externes Kooperationsangebot/Außerschulische Lernorte/ Schulkultur</b>	<b>Übergreifende Themen</b>	
Kino-, Theater- und Bibliotheksbesuch, Vorlesewettbewerb (Klasse 4)	Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, kulturelle Bildung	

<b>Kompetenzbereich: Schreiben/Texte verfassen</b>		
Jahrgangsstufe 3/4		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Aspekte der Sprachbildung</b>	<b>Kompetenzen</b>
Verschiedene Textarten kriterienorientiert verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fachbegriffe verwenden</li> <li>-Wortschatzerweiterung</li> <li>- sprachliche Mittel anwenden (z.B. vollständige Sätze, unterschiedliche Satzanfänge, Konjunktionen, wörtliche Rede verwenden)</li> <li>- Textsorten unterscheiden/voneinander abgrenzen lernen - Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen</li> </ul>	<p><b>Schreiben/Texte verfassen</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><b>B:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben</li> <li>-vorgegebene Textbausteine (z. B. am Anfang ..., danach) nutzen;</li> <li>-Informationen geordnet darstellen;</li> <li>-ein eigenes Anliegen (z. B. Wunsch, Bitte) in einem Satz aufschreiben und begründen;</li> <li>-Satzanfänge prüfen und überarbeiten.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibideen zum Inhalt entsprechen der Schreibabsicht notieren;</li> <li>- sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen;</li> <li>- kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten;</li> <li>- eine Meinung formulieren;</li> <li>- Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Verständlichkeit, Adressatenbezug, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachlich Richtigkeit) überarbeiten.</li> </ul>
<b>Leistungsdokumentation/-bewertung</b>	<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>	<b>Methoden, Arbeitstechniken/fachimmanent</b>
Bewertung von Schülerarbeiten (ggf. Hausaufgaben), Klassenarbeit (Aufsatz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte in Zeitungen, Büchern etc. untersuchen</li> <li>- einen Text auf dem PC verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mindmap</li> <li>-Schreibanlässe sammeln</li> <li>-Weiterschreiben nach Satzanfängen</li> <li>-Reizwort- und Bildergeschichten</li> </ul>
<b>Externes Kooperationsangebot/Außerschulische Lernorte/ Schulkultur</b>	<b>Übergreifende Themen</b>	
	Die Inhalte werden überwiegend mit den Sachunterrichtsthemen verbunden.	

Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören/Zu anderen sprechen		
Jahrgangsstufe 5/6		
A	B	C
Themen/Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Kompetenzen
-Redebeitrag (Einleitung, Vorschlag, Begründung, Schlusssatz) -Mimik, Gestik, Gesprächspartnerin/Gesprächspartner	- Angemessene Sprechweise - Logische und zeitliche Reihenfolge beachten - Verwendung von Fachbegriffen - Wortschatzerweiterung	<p><b>Sprechen und Zuhören- Zu anderen sprechen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen auswählen und nutzen;</li> <li>- verständnisunterstützend körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen;</li> <li>- Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mögliche Wirkungen von Mimik und Gestik auf ihr Gegenüber berücksichtigen;</li> <li>-Inhalte sach- und adressatengerecht vortragen und präsentieren;</li> <li>-Zusammenhänge aus ihrer Lebenswelt strukturiert darstellen.</li> </ul> <p><b>Sprechen und Zuhören- Mit anderen sprechen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren;</li> <li>-eigene Standpunkte begründet vertreten.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen;</li> <li>-auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren.</li> </ul> <p><b>Sprechen und Zuhören- Verstehend zuhören</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden;</li> <li>-verständnissichernde Nachfragen stellen.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und medial vermittelten Texten wiedergeben;</li> <li>-beim Zuhören inhaltsbezogene Notizen erstellen.</li> </ul>



<b>Leistungsdokumentation/-bewertung</b>	<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>	<b>Methoden, Arbeitstechniken/fachimmanent</b>
Vorträge, Nacherzählungen, mündliche Darstellungen von Bildgeschichten, Sachtexte zusammenfassen, Präsentationen, Rollenspiele, Hörverstehentests	Hörspiele, Podcasts, Visualisierungen z.B. durch PPP	Partner- und Gruppenarbeit, Vorträge, Feedbackmethoden, Rollenspiele, „mini“ Debatte
<b>Externes Kooperationsangebot/Außerschulische Lernorte/ Schulkultur</b>	<b>Übergreifende Themen</b>	
Klassenrat, Konfliktlotsen	Referate und Hörbeispiele in anderen Fächern	

Kompetenzbereich: Schreiben/Richtig schreiben, Sprachwissen/Sprachbewusstheit		
Jahrgangsstufe 5/6		
A	B	C
Themen/Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oberbegriff, Unterbegriff</li> <li>-Getrennt-/Zusammenschreibung, Abkürzung</li> <li>-Konjunktion</li> <li>-Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen, Relativpronomen</li> <li>-Singular, Plural, Nominalisierung, Wortbaustein, Präfix, Suffix, Fugen-S</li> <li>-Fremdwort</li> <li>-Infinitiv, finite Verbform, Zeitformen des Verbs: Plusquamperfekt</li> <li>-Umstellprobe, Weglassprobe, Austauschprobe, Erweiterungsprobe</li> <li>-Attribut, Adverbialbestimmung (Grund, Art und Weise) -Hauptsatz, Nebensatz, Satzgefüge, Satzreihe, Relativsatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe verwenden</li> <li>- Leistungen von Wortartenuntersuchen:</li> <li><b>C</b> verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen</li> <li><b>D</b> Substantivierungen identifizieren</li> <li><b>E</b> Substantivierungen untersuchen und erklären</li> </ul>	<p><b>Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-eine lesbare Handschrift flüssig schreiben;</li> <li>- Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Texte in einer der jeweiligen Schreibsituation entsprechenden Zeit flüssig und lesbar schreiben.</li> </ul> <p><b>Schreiben- Richtig schreiben</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-den Wortstamm für Ableitungen nutzen;</li> <li>- Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen;</li> <li>-Nomenprobe nutzen;</li> <li>-Verfahren des Nachschlagens nutzen;</li> <li>-sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen;</li> <li>-die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden;</li> <li>-s-Laute über Vokallänge erschließen</li> <li>-Wortbausteine nutzen Nominalisierung erschließen</li> <li>-Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Grundformen und Zusammensetzungsbestandteilen suchen)</li> </ul>

		<p><b>Sprachwissen und Sprachbewusstheit</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>C:</b>                  -Wörter mit Wortbausteinen (Präfix/Suffix) verändern                  -Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen;                  -Nomen im Singular und Plural bilden;                  -Nomen, Verben und Adjektive unterstreichen;                  -Sätze umstellen;                  -Subjekt, Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren;                  -Zeitliche abflogen mit passenden Konjunktionen bzw. Adverbien darstellen;                  -verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen.  <b>D:</b>                  -Wörter in ihre Wortbausteine (Wortstamm, Präfix, Suffix) zerlegen und Varianten der Wortbildung erproben;                  -die Bedeutung wenig geläufiger Wörter und Formulierungen erklären;                  -Nominalisierungen anhand von Nomensignalen identifizieren;                  -finite Verbformen im Aktiv in unterschiedlichen Tempora identifizieren.</p>
<b>Leistungsdokumentation/-bewertung</b>	<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>	<b>Methoden, Arbeitstechniken/fachimmanent</b>
Lernzielkontrollen, Tests, Klassenarbeiten, Kurzdiktate	Nutzung von Lernsoftware und Wörterbüchern	Lückentexte, Arbeitsblätter, Lehrbücher, PC-Übungsprogramme, Wörterbücher, Lauf- und Dosendiktate; Rechtschreibgespräch, FRESCH-Methode, Stationsarbeit
<b>Externes Kooperationsangebot/Außerschulische Lernorte/Schulkultur</b>	<b>Übergreifende Themen</b>	
	Die Inhalte dieser Kompetenzbereiche kommen in allen Fächern zum Tragen.	

**Fachbezogene Festlegungen für das Fach Deutsch in der Michael- Ende Grundschule** Stand 08.11.2021

Kompetenzbereich: Lesen/Mit Texten und Medien umgehen		
Jahrgangsstufe 5/6		
A	B	C
Themen/Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene literarische Texte kennenlernen, z.B. Märchen, Gedichte, Jugendbücher, Balladen, Sagen</li> <li>- mit Sachtexten arbeiten</li> <li>- Lesestrategien (vor dem Lesen, während des Lesens und nach dem Lesen), Lesetechniken (orientierendes, überfliegendes, genaues Lesen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> <li>- Fachbegriffe verwenden</li> </ul>	<p><b>Lesen- Lesefertigkeiten nutzen</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-die Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen</li> <li>-Texte gestaltend vortragen;</li> <li>-Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sätze gliedern und vorausschauend lesen;</li> <li>-einen Textvortrag kriterienorientiert gestalten und einschätzen;</li> <li>-Mittel der nonverbalen Gestaltung und der Intonation einsetzen, um beabsichtigte Wirkungen zu erzielen.</li> </ul> <p><b>Lesen- Lesestrategien nutzen- Textverständnis sichern</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><u>Vor dem Lesen</u></p> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischenüberschriften/Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartung zur Orientierung nutzen.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fragen zum Thema formulieren und Lesetechniken (orientierendes, übergreifendes Lesen) nutzen.</li> </ul> <p><u>Während des Lesens</u></p> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusatzinformationen (z.B. Glossar, Nachschlagewerk) nutzen;</li> <li>- Zwischenüberschriften für einen gegliederten Text nutzen.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Texte gliedern und Zwischenüberschriften verfassen.</li> </ul> <p><u>Nach dem Lesen</u></p> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-den Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften beschreiben.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken (z.B.: Bilder, Tabellen...).</li> </ul>

**Fachbezogene Festlegungen für das Fach Deutsch in der Michael- Ende Grundschule** Stand 08.11.2021

		<p><b>Mit Texten und Medien umgehen</b>  <i>Die SuS können...</i>  <b>C:</b>                  epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden;.                  -Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen) beschreiben;                  -Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen;                  -die Merkmale unterschiedlicher Sach- und Gebrauchstexte zuordnen;                  - Informationen ermitteln und nutzen;                  - implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen;                  - Filme, Hörtexte, Inszenierungen u.A. untersuchen;                  -die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben;                  -eigene Lese- und Mediene Erfahrungen und Interessen beschreiben.  <b>D:</b>                  -grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben;                  -die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander sowie die Bedeutung von Orten darstellen;                  -mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen                  -zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden;                  -äußere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben (z. B. Überschrift, Absatz, Spalte, Zeile, Kreisdiagramm);                  -über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen.</p>
<b>Leistungsdokumentation/-bewertung</b>	<b>Basiscurriculum Medienbildung</b>	<b>Methoden, Arbeitstechniken/fachimmanent</b>
Klassenarbeiten und Tests zum Leseverständnis, benotetes Vorlesen, Buchvorstellung, Leserollen, Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyrische Texte z.B. Jugendbücher, Märchen, Sagen, Gedichte und Balladen</li> <li>- Presseerzeugnisse, z.B. Tageszeitungen, Internetchrichten</li> <li>- Sachtexte</li> <li>- Nachschlagewerke</li> <li>- Buchvorlage mit anderen medialen Darstellungen vergleichen, z.B. mit Hörspiel, Film oder Theaterstück</li> <li>- E-Mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesen, Stilllesen</li> <li>- Nachschlagen</li> <li>- Fragen beantworten und formulieren</li> <li>- Buchvorstellung</li> <li>- Tandemlesen</li> <li>- Verschiedene Lesestrategien anwenden</li> </ul>
<b>Externes Kooperationsangebot/Außerschulische Lernorte/ Schulkultur</b>	<b>Übergreifende Themen</b>	
AG Leseprofi, Vorlesewettbewerb (Klasse 6), Kino-, Theater- oder Bibliotheksbesuch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt</li> <li>- Kulturelle und Interkulturelle Bildung und Erziehung</li> <li>- Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen</li> </ul>	

**Fachbezogene Festlegungen für das Fach Deutsch in der Michael- Ende Grundschule** Stand 08.11.2021

Kompetenzbereich: Schreiben/Texte verfassen		
Jahrgangsstufe 5/6		
A	B	C
Themen/Inhalte	Aspekte der Sprachbildung	Kompetenzen
Verschiedene Textarten kriterienorientiert verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fachbegriffe verwenden</li> <li>-Wortschatzerweiterung - Textmuster und Textbausteine anwenden (z.B. Briefe, Berichte, Nacherzählungen)</li> <li>- Sprachliche Mittel anwenden (z.B. vollständige Sätze, unterschiedliche Satzanfänge, Konjunktionen, wörtliche Rede verwenden)</li> <li>Textsorten unterscheiden/voneinander abgrenzen lernen.</li> <li>- Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen</li> <li>- Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden können</li> </ul>	<p><b>Schreiben/Texte verfassen</b> <i>Die SuS können...</i></p> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibeideen zum Inhalt entsprechen der Schreibabsicht notieren;</li> <li>- sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen;</li> <li>- kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten;</li> <li>- eine Meinung formulieren;</li> <li>- Texte anhand von vorgegebenen Kriterien (Verständlichkeit, Adressatenbezug, äußere und sprachliche Gestaltung, sprachlich Richtigkeit) überarbeiten.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden (z.B. Ideenstern, Cluster, Mindmap, Gliederung);</li> <li>- einen Text Sinn vermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen;</li> <li>-zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden;</li> <li>-Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht formulieren;</li> <li>- Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten.</li> </ul>
Leistungsdokumentation/-bewertung	Basiscurriculum Medienbildung	Methoden und Arbeitstechniken/fachimmanent
Bewertung von Schülerarbeiten (ggf. Hausaufgaben), Klassenarbeit (Aufsatz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textverarbeitungsprogramme anwenden</li> <li>- Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten</li> <li>- Informationsquellen, wie z.B. Lexika, Internet, Zeitungen nutzen</li> </ul>	Stichpunkte u. Gliederungen notieren, Mindmaps, Satzanfänge variieren, Wortfeldarbeit und Textaufbau (Erzählkurve), Schreibkonferenzen
Externes Kooperationsangebot/ Außerschulische Lernorte/ Schulkultur	Übergreifende Themen	
	Die Inhalte werden überwiegend mit den Natur- und Gesellschaftswissenschaftsthemen verbunden.	