

Schulinternes Curriculum der Michael - Ende - Schule für das Fach Englisch

Klasse 5

Vorbemerkung:

Die angegebenen Themenfelder sind als Vorschläge zu bewerten und können somit von den unterrichtenden Pädagogen und Pädagoginnen der Lerngruppe entsprechend verändert und angepasst werden.

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt | Thema | Welcome to Camden Market |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 10 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung | |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (classroom phrases), gehörte Sätze verstehen und z.B. Bildern zuordnen. | Orientierung im Schulbuch (Verweise nutzen, Aufbau des Buches, Bezug zum Workbook etc.) | |
| | Sprechen: Bild beschreiben. Über die eigene Person und die Lehrwerksfiguren sprechen. | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung --- | |
| | Leseverstehen: Kurze Aussagen von Personen erfassen. | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Wörter /Strukturen der bereits erlernten Themenfelder anwenden. | |
| | Schreiben: Bekannte Schriftbilder wiederholen. | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Wörter aus dem Englischen in der eigenen Sprache wiederfinden. Camden kennenlernen | |
| | Sprachmittlung: Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. | | |
| Methoden / Material | Methoden zum Vokabeln lernen (z.B. Word banks, Vokabelheft, Clusters, Karteikarten...) Bilder, Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste und Wordbanks oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook ggf. Leistungsüberprüfung (colours, numbers) | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| Themenfeld | Gesellschaft und öffentliches Leben | Thema | New in Camden (new friends, new school) |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 18 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (classroom phrases), Sätze von CD verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. Lied verstehen und mitsingen. | | Orientierung im Schulbuch (Verweise nutzen, Aufbau des Buches, Bezug zum Workbook etc.), ggf. Einführung in die Lernsoftware |
| | Sprechen: Bild beschreiben. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden (I have got...., Kurzantworten). | | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. |
| | Leseverstehen: Einen Dialog verstehen. Satzteile einander zuordnen. Wörter im Wörterbuch finden. Ggf. Odd one out-Übungen. Überprüfen, ob eine Aussage mit der Information des Textes übereinstimmt. Fehlende Wörter ergänzen. Sätze in richtige Reihenfolge bringen. | | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Personalpronomen, Possessivbegleiter, Verben :be / have got, Plural, There is/are..., Artikel |
| | Schreiben: Das eigene Zimmer beschreiben. Personenbeschreibung. Vokabeln fehlerfrei abschreiben. | | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Schulalltag in Großbritannien kennenlernen und vergleichen. Sich selbst vorstellen. |
| | Sprachmittlung: Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. | | |
| Methoden / Material | Methoden zum Vokabeln lernen (z.B. Word banks, Vokabelheft, Clusters, Karteikarten...) Bilder, Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste und Wordbanks oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Fachbezogenen Festlegungen für das Fach Englisch in der Grundschule: Michael-Ende Grundschule - Stand 8.11.21

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt | Thema | A good start (In the morning) |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 6 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | Ggf. NaWi: Gesunde Ernährung, Körperhygiene ggf. Kunst: Kreatur modellieren oder zeichnen | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung | |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (classroom phrases), Hörtexte verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. | z.B. Hör- und Lesetexten/Filmsequenzen Informationen entnehmen. Wort-Bild-Zuordnung vornehmen ggf. Arbeit mit der Lernsoftware | |
| | Sprechen: Körper beschreiben. Über das eigene Frühstück sprechen. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. | |
| | Leseverstehen: z.B. Einen Dialog verstehen. Satzteile einander zuordnen. Überprüfen, ob eine Aussage mit der Information des Textes übereinstimmt. Fehlende Wörter ergänzen. Sätze in richtige Reihenfolge bringen. | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Imperativ, Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit be | |
| | Schreiben: z.B. Selbst erdachte Kreatur anhand ihrer Körpermerkmale beschreiben. Vokabeln fehlerfrei abschreiben. Class survey über Frühstücksgewohnheiten | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Frühstück in Großbritannien kennenlernen und vergleichen. | |
| | Sprachmittlung: Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. | | |
| Methoden / Material | z.B. PC, Bilder, Hörbeispiele, Interaktive Übungen Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Fachbezogenen Festlegungen für das Fach Englisch in der Grundschule: Michael-Ende Grundschule - Stand 8.11.21

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt | Thema | A good start (at school) |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 6 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung | |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (classroom phrases), Hörtexte verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. Verschiedene Angaben der Uhrzeiten verstehen. | ggf. Arbeit mit der Lernsoftware Informationen aus Tabellen entnehmen und selbst Tabellen erstellen. | |
| | Sprechen: Über den eigenen Tagesverlauf und Stundenplan sprechen. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. | |
| | Leseverstehen: Einen Text verstehen. Informationen aus Tabellen entnehmen. Uhrzeiten ablesen. | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Aussagesätze im simple present | |
| | Schreiben: Uhrzeiten eintragen. Über einen Tagesablauf schreiben. Einen Stundenplan schreiben. Wörter zu grammatikalisch richtigen Sätzen ordnen (Satzstellung im simple present). | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Schulalltag in Großbritannien kennenlernen und vergleichen. | |
| | Sprachmittlung: Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. | | |
| Methoden / Material | PC, Tabellen, CD mit Hörbeispielen, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | u.A. Übungen im Workbook, Eigenkontrolle im Workbook, Vokabeltest ggf. Leistungskontrolle | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt | Thema | My home |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 10 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | ggf. Kunst: Gestaltung eines „Dream rooms“ | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (classroom phrases), Hörtexte verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. Verschiedene Angaben der Uhrzeiten verstehen. | | |
| | Sprechen: Über eigenes Zimmer sprechen, Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. | | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. |
| | Leseverstehen: Einen Text verstehen | | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Aussagesätze, Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit can/can't, Präpositionen |
| | Schreiben: z.B. eigene Traumstraße/Traumstadt präsentieren | | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Wohnen in Großbritannien |
| | Sprachmittlung: z.B. Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. | | |
| Methoden / Material | Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Fachbezogenen Festlegungen für das Fach Englisch in der Grundschule: Michael-Ende Grundschule - Stand 8.11.21

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt | Thema | Jobs at home |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 15 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | Ggf. EGP: Rollen in der Familie | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung Informationen aus Tabellen entnehmen und selbst Tabellen erstellen. |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen (classroom phrases), Hörtexte verstehen, z.B. Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. | | |
| | Sprechen: z.B. Über Aufgaben im Haushalt sprechen, sagen wie häufig man was tut. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. | | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. |
| | Leseverstehen: Einen Text verstehen. Detailinformationen entnehmen. | | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Satzstellung mit Adverbs of frequency, Simple Present Fragen/Verneinung |
| | Schreiben: z.B. Über Aufgaben im Haushalt schreiben. Wörter zu grammatikalisch richtigen Sätzen ordnen (Satzstellung im simple present, Adverbs of frequency). | | Interkulturelle kommunikative Kompeten |
| | Sprachmittlung: Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. | | |
| Methoden / Material | Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt | Thema | free time |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 15 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | Sport | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen, Hörtexte, Äußerungen der Mitschüler verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. | | |
| | Sprechen: z.B. Über das eigene Hobbies und Interessen sprechen. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. Meinungen und Wünsche äußern. | | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. |
| | Leseverstehen: Einen Text verstehen. Detailinformationen entnehmen. | | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Gerundium nach Verben der Vorlieben oder Abneigungen. |
| | Schreiben: z.B. Einen Text über die eigenen Freizeitaktivitäten schreiben. | | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Hobby von Kindern in anderen Ländern kennenlernen und vergleichen. School clubs in Großbritannien kennenlernen und Vergleiche zu AGs in Deutschland vornehmen. Sport in Großbritannien |
| | Sprachmittlung: Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. | | |
| Methoden / Material | Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| Themenfeld | Natur und Umwelt | Thema | animals |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 10 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | Ggf. NaWi: Tiere | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung ggf. Poster/Plakat |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen, Hörtexte, Äußerungen der Mitschüler verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. | | |
| | Sprechen: z.B. Über Tiere, deren Eigenschaften und deren artgerechte Haltung sprechen. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. Meinungen und Wünsche äußern. | | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. |
| | Leseverstehen: z.B. Einen Text/Comic verstehen. Detailinformationen entnehmen. | | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit ggf. Objektpronomen |
| | Schreiben: Z.B. Das Lieblingstier präsentieren | | Interkulturelle kommunikative Kompetenz |
| | Sprachmittlung: Englische Sätze den entsprechenden deutschen Sätzen zuordnen. Redewendungen kennenlernen und verstehen. | | |
| Methoden / Material | Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltests ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt | Thema | birthdays |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 25 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | Ggf. EGP: Konsumverhalten | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können... | Funktionale Kommunikative Kompetenz | | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung ggf. Arbeit mit der Lernsoftware |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen, Hörtexte, Äußerungen der Mitschüler verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. | | |
| | Sprechen: z.B. Über den Ablauf einer Party sprechen. Verwandtschaftsgrade bestimmen und darüber spreche. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. Meinungen und Wünsche äußern. Dialog zum Thema einkaufen durchführen. | | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. |
| | Leseverstehen: z.B. Einen Text/Einladung verstehen. Detailinformationen entnehmen. | | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Present progressive, Ordnungszahlen, s-Genitiv |
| | Schreiben: z.B. Einkaufsdialoge auf dem Markt gestalten, einen Text über den eigenen Geburtstag schreiben | | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Geburtstagstraditionen in anderen Ländern kennenlernen und vergleichen. Britisches Geld |
| | Sprachmittlung: Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen. | | |
| Methoden / Material | Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Eigenkontrolle im Workbook, Vokabeltest ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL

Fachbezogenen Festlegungen für das Fach Englisch in der Grundschule: Michael-Ende Grundschule

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| Themenfeld | Individuum und Lebenswelt/Natur und Umwelt | Thema | holidays |
| Jgst. | 5 | Niveau (A - D/E) | C-D |
| Übergreifende Themen | | zeitlicher Rahmen | ca. 25 Stunden |
| Verknüpfungen mit anderen Fächern | Ggf. EGP: Reisen in andere Länder | | |
| Zu entwickelnde Kompetenzen Die SuS können...: | Funktionale Kommunikative Kompetenz | | Text- und Medienkompetenz / BC Medienbildung |
| | Hör-/Hörsehverstehen: Anweisungen verstehen, Hörtexte, Äußerungen der Mitschüler verstehen, Bildern zuordnen und Detailinformationen entnehmen. | | |
| | Sprechen: z.B. Über Kleidung und Wetter, Freizeitaktivitäten in den Ferien und Reiseziele sprechen. Gehörtes wiedergeben. Auswendig gelernte Sprachmuster anwenden und eigene Sätze produzieren. Einen Dialog frei zu Ende führen. | | Sprachlernkompetenz / BC Sprachbildung Den Themenwortschatz, sprachliche Strukturen und Regeln der Grammatik selbst anwenden. |
| | Leseverstehen: Einen Text verstehen. Detailinformationen entnehmen. | | Verfügen über sprachliche Mittel / Sprachbewusstheit Simple past (Aussagesätze, Verneinung, be, Regular und irregular Verbs) |
| | Schreiben: z.B. Eine Geschichte anhand von Bildern schreiben | | Interkulturelle kommunikative Kompetenz Typische englische Ferienorte kennenlernen. |
| | Sprachmittlung: z.B. Deutsche Sätze sinngemäß ins Englische übersetzen. Redewendungen kennenlernen und verstehen. | | |
| Methoden / Material | z.B. Hörbeispiele, Songs, Partnerarbeit, Vokabelspiele, ggf. Rollenspiele | | |
| Differenzierung | Aufgaben werden unter Zuhilfenahme der Vokabelliste, Wordbanks und Satzmustern oder ohne Hilfe bearbeitet. Umfang der zu verfassenden Texte individuell. Einsatz von Mimik, Gestik, Bildern als Verstehenshilfe. | | |
| Dokumentation / Bewertung | z.B. Übungen im Workbook, Vokabeltest ggf. Leistungskontrolle, ggf. monologisches Sprechen | | |

* Erhöhtes Niveau

** FÖSL