

Mathematik: L4 Gleichungen und Funktionen

Thema: Zuordnungen und Funktionen

| | Grundlegendes Niveau / zugeordnete Niveaustufen A und B (Klasse 1) | Grundlegendes Niveau / zugeordnete Niveaustufen B (Klasse 2) |
|---|---|--|
| Inhaltsbezogene mathematische Standards | Zuordnungen erkennen | Musterfolgen nachbilden, erkennen, fortsetzen und herstellen |
| Prozessbezogene mathematische Kompetenzen | Darstellen und Kommunizieren Mit symbolischen, formalen, technischen Elementen der Mathematik umgehen | |
| Konkretisierung der Themen und Inhalte | <p>Ordnen von Objekten, die vorgegeben oder selbst gefunden sind, nach ihren Eigenschaften (z. B. Farbe)</p> <p>Nachlegen, Nachbauen und Ausmalen einer Folge geometrischer Muster nach Vorlage</p> <p>Erkennen und Beschreiben von geometrischen und arithmetischen Mustern im Zahlenraum bis 20 (z. B. strukturierte Rechenpäckchen)</p> <p>Fortsetzen von einfachen Zahlenfolgen und strukturierten Rechenpäckchen</p> | <p>Erkennen und Beschreiben von geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. strukturierte Rechenpäckchen)</p> <p>Erkennen und Beschreiben von Zuordnungen in Alltagszusammenhängen mit Worten (z. B. Je mehr..., desto mehr...)</p> <p>Herstellen geometrischer und arithmetischer Muster nach vorgegebenen Bildungsregeln</p> <p>Fortsetzen von Zahlenfolgen, strukturierten Rechenpäckchen sowie geometrischen Mustern</p> |
| Bezüge zu den Basiscurricula | <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> · geometrische Formen als Legematerial für die Schülerhand · interaktive Tafelbilder (Flex&Flo) <p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Fachwörter richtig verwenden:</u> Muster, Rechenpäckchen, Zahlenfolgen | |
| Bezüge zu übergreifenden Themen | <ul style="list-style-type: none"> · Kunst: Gestalten mit geometrischen Formen, Muster und Ornamente herstellen | |
| Bezüge zum methodischen Lernen | <ul style="list-style-type: none"> · E-I-S- Prinzip | |
| Fächerverbindende Bezüge | | |

Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf „Lernen“ erreichen Niveaustufe A, in Teilen Niveaustufe B.

Mathematik: L4 Gleichungen und Funktionen

Thema: Zuordnungen und Funktionen

| | Grundlegendes Niveau / zugeordnete Niveaustufen B und C (Klasse 3) | Grundlegendes Niveau / zugeordnete Niveaustufen C (Klasse 4) |
|---|--|---|
| Inhaltsbezogene mathematische Standards | Zuordnungen erkennen und herstellen, Muster herstellen | Bildungsregeln für Zuordnungen und Muster beschreiben Zuordnungen und Muster verschieden darstellen |
| Prozessbezogene mathematische Kompetenzen | Darstellen und Kommunizieren Mit symbolischen, formalen, technischen Elementen der Mathematik umgehen Mathematisch argumentieren | |
| Konkretisierung der Themen und Inhalte | Erkennen und Beschreiben von Zuordnungen in Alltagszusammenhängen mit Worten (z. B. Je mehr..., desto mehr...) Analysieren und Beschreiben der Bildungsregeln von arithmetischen und geometrischen Mustern Nennen und Beschreiben von Alltagssituationen für multiplikative Zusammenhänge im Sinne der direkten Proportionalität | Darstellen von Folgen geometrischer Muster (z. B. durch Zahlenfolgen) Darstellen von Zuordnungen (auch mit Tabellen) Vervielfachen von Größen in Sachsituationen im Sinne der direkten Proportionalität |
| Bezüge zu den Basiscurricula | Medienbildung: · interaktive Tafelbilder (Flex&Flo) Sprachbildung: · Fachwörter richtig verwenden: Muster, Rechenpäckchen, Zahlenfolgen | |
| Bezüge zu übergreifenden Themen | · Kunst: Gestalten mit geometrischen Formen, Muster und Ornamente herstellen | |
| Bezüge zum methodischen Lernen | · E-I-S- Prinzip | |
| Fächerverbindende Bezüge | | |
| Formate der Leistungsbewertung | Klassenarbeit, Lernstandskontrollen | |

Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf „Lernen“ erreichen Niveaustufe B, in Teilen Niveaustufe C.

Mathematik: L4 Gleichungen und Funktionen

Thema: Zuordnungen und Funktionen

| | Grundlegendes Niveau / zugeordnete Niveaustufen C, in Teilen D (Klasse 5) | Grundlegendes Niveau / zugeordnete Niveaustufen D (Klasse 6) |
|---|---|---|
| Inhaltsbezogene mathematische Standards | <p>Bildungsregeln für Zuordnungen und Muster beschreiben</p> <p>einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln</p> | <p>direkt proportionale Zuordnungen von anderen Zuordnungen unterscheiden, darstellen und Berechnungen durchführen</p> |
| Prozessbezogene mathematische Kompetenzen | <p>Darstellen und Kommunizieren, modellieren, Probleme mathematisch lösen Mit symbolischen, formalen, technischen Elementen der Mathematik umgehen Mathematisch argumentieren</p> | |
| Konkretisierung der Themen und Inhalte | <p>Verwenden der Bildungsregeln von arithmetischen und geometrischen Mustern zum Finden von weiteren Elementen</p> <p>Vervielfachen von Größen in Sachsituationen im Sinne der direkten Proportionalität</p> | <p>Beschreiben der Eigenschaften direkt proportionaler Zusammenhänge und Abgrenzung von Eigenschaften anderer Zuordnungen (auch in Alltagssituationen)</p> <p>Darstellen von Zuordnungen, insbesondere direkt proportionale Zuordnungen (auch im Koordinatensystem im 1. Quadranten und mit Worten) Wechsel zwischen verschiedenen Darstellungen von Zuordnungen</p> <p>Ermitteln von Größen in anwendungsbezogenen, direkt proportionalen Zusammenhängen (inhaltlich und durch Rechnen mit Dreisatz)</p> |
| Bezüge zu den Basiscurricula | <u>Medienbildung:</u> | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Sprachbildung: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Fachwörter richtig verwenden:</u> proportional, Zuordnung, Koordinatensystem, x-Achse, y-Achse, |
| Bezüge zu übergreifenden Themen | |
| Bezüge zum methodischen Lernen | |
| Fächerverbindende Bezüge | |
| Formate der Leistungsbewertung | Klassenarbeit, Lernstandskontrollen |

Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf „Lernen“ erreichen Niveaustufe C.